

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67, yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрен
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова

« _____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B0368842BVC414D6CA9E57
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИМАМЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.40 «Основы российской государственности», включая оценочные
материалы**

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Уголовное право и процесс»

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная, очно-заочная**

Дербент, 2024

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		
Общепрофессиональные	-	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Собирает информацию для проведения анализа формирования права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

уметь:

понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте

владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	54	32	18
Занятия лекционного типа	16	16	8
Занятия семинарского типа	32	10	4
Консультации	6	6	6
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	18	40	54

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Россия: цифры и факты	1			4			2	
2.	Россия: испытания и герои	2			4			2	
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	2			4			2	
4.	Философское осмысление России как цивилизации	1			4			2	
5.	Мировоззрение и идентичность	2			4			1	
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2			2			2	
7.	Конституционные принципы и разделение властей	2			2			1	
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы	1			2			2	
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2			4			2	
10.	Сценарии развития российской цивилизации	1			2			2	

Очно-заочная форма обучения

Формы учебной работы								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Россия: цифры и факты	1			1			4
2.	Россия: испытания и герои	1			1			4
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	2			1			4
4.	Философское осмысление России как цивилизации	2			1			4
5.	Мировоззрение и идентичность	1			1			4
6.	Мировоззренческие принципы	1			1			4

	(константы) российской цивилизации							
7.	Конституционные принципы и разделение властей	2			1			4
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы	2			1			4
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2			1			4
10.	Сценарии развития российской цивилизации	2			1			4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Россия: цифры и факты	1						5
2.	Россия: испытания и герои				1			5
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	1						6
4.	Философское осмысление России как цивилизации	1			1			5
5.	Мировоззрение и идентичность	1						6
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1			1			5
7.	Конституционные принципы и разделение властей	1						5
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы							6
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1			1			5

10.	Сценарии развития российской цивилизации	1						6
-----	--	---	--	--	--	--	--	---

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
2.	Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Конкурирующая научная парадигма – формационный подход , национализм , социальный конструкционизм.
4.	Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
5.	Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык– нормы – ритуалы – институты»).
7.	Конституционные принципы и	Объективное представление российских государственных и

	разделение властей	общественных институтов, их истории и ключевых причинно - следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики
10.	Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Россия: цифры и факты	С	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
2.	Россия: испытания и герои	С	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	С	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Конкурирующая научная парадигма – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.
4.	Философское осмысление России как цивилизации	С	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной,

			межцивилизационного диалога за пределами России Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
5.	Мировоззрение и идентичность	С	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	С	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
7.	Конституционные принципы и разделение властей	С	«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы	С	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно - следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	С	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение
10	Сценарии развития российской цивилизации	С	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности

			личного успеха и благосостояния Родины.
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
2.	Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Конкурирующая научная парадигма – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.
4.	Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
5.	Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
7.	Конституционные принципы и	«Системная модель мировоззрения» («человек – семья –

	разделение властей	общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык– нормы – ритуалы – институты»).
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно - следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
10.	Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Россия: цифры и факты	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Россия: испытания и герои	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Философское осмысление России как цивилизации	Устный опрос, Мини-тест
5.	Мировоззрение и идентичность	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Конституционные принципы и разделение властей	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Сценарии развития российской цивилизации	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Вопрос №1

Укажите количество часовых поясов в России

Варианты ответов:

- 1.9
- 2.11
- 3.10
- 4.12

Вопрос №2

Первый самолет в России изобрел

Тип ответа: устный

Вопрос №3

Культура и цивилизация с точки зрения О. Шпенглера

Варианты ответов:

- 1.Тождественные понятия
- 2.Исключают друг друга
- 3.Цивилизация- стадия развития культуры
- 4.Культура шире понятия цивилизация

Вопрос №4

Назовите автора произведения «Россия и Европа»

Варианты ответов:

- 1.К. Маркс
- 2.Н. Я. Данилевский
- 3.В. С. Соловьев
- 4.И. А. Ильин

Вопрос №5

Назовите основную проблему для разногласий между славянофилами и западниками

Варианты ответов:

- 1.Проблема доказуемости бытия Бога
- 2.Проблема исторического пути России
- 3.Проблема критериев научности
- 4.Проблема универсалий

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:

Контрольная работа № 2.

Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Контрольная работа № 1.

«Что такое Россия». Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Изучите состав населения, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Контрольная работа № 4.

Политическое устройство России. Определите основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского

политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Контрольная работа № 5.

Вызовы будущего и развитие страны. Определить глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Практическое занятие № 1 «Россия: географические факторы и природные богатства»
Формат занятия: групповая работа

Цель занятия

Выяснить степень влияния отдельных личностей (Петра I, Павла I, Александра I и А.Н. Ермолова) и власти в использовании географических условий и природных факторов для формирования развития российской государственности

Задачи занятия:

Уточнить содержание понятий на конкретных примерах:

«географический фактор», «природно-климатические зоны», «регион», «национальное богатство», «природные ресурсы».

Выявить значение географического фактора для различных регионов России
Ключевые вопросы темы:

Общее и особенное в географическом расположении территорий российского государства: сравнить с другими государственными образованиями

Влияние географических и ресурсных вызовов на формирование политических и экономических центров страны

Особенности и риски освоения природных и демографических ресурсов
Национальное ресурсное богатство российского государства

Задание №1. Занятие проводится в форме групповой работы. Студенты делятся на 4 группы, выбирают на интерактивной карте 2 смежных региона, дают им географическую и ресурсную характеристику. По результатам обсуждения участники обосновывают свою оценку уровня экономического развития и перспектив данного региона, его место и роль в экономическом потенциале России.

Задание №2. Студенты делятся на несколько групп для участия в групповой работе. Преподаватель открывает для проведения групповой работы интерактивную карту (физико-географическую) с нанесенными на нее географическими объектами и природными ресурсами. Преподаватель предлагает сравнить командам несколько регионов и обосновать выгоды и преимущества выбранного командой региона. Используя такие характеристики как: географическое положение, площадь региона, рельеф, соседние регионы (глобальные и локальные регионы), полезные ископаемые, климат, гидрографию, почвы, растительность, животный мир, состояние и охрана окружающей природной среды. Каждая команда получает 15 минут на обсуждение и сбор информации. Затем обрабатываются данные и представляются в виде экспертного заключения. Модератор оценивает работу по пятибалльной шкале. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов

Средства обучения:

Интерактивные карты (контурные, природных зон, климатических поясов и другие)

Цифровые образовательные ресурсы

Формы и методы контроля:

Выявление победителя дискуссии, (суммирование баллов) за характеристику и экспертную оценку избранного региона

Практическое занятие №2 «Многообразие российских регионов»

Формат занятия: деловая игра

Цель занятия

Провести деловую игру «Что? Где? Когда?», выбрать по результатам игры самую сильную команду. Задачи занятия

Оценить географические факторы и природный потенциал отдельных регионов.

В результате участия в игре обучающиеся должны получить углубленное представление о многообразии и особенностях российских регионов

Модератор делит студентов на несколько команд (в зависимости от количества участников)

Командам предлагается ответить на вопрос в пределах 10 минут. В пределах этого времени студенты должны подготовить письменный ответ и представить модератору (досрочные ответы поощряются дополнительными баллами)

За каждый правильный ответ команда получает от одного до пяти баллов. Досрочный ответ оценивается в один дополнительный балл. По итогам игры победителем становится команда, набравшая большее количество баллов

Вопросы для проведения деловой игры:

1. Опишите географические факторы, повлиявшие на формирование и развитие российской государственности

2. Эта природная зона распространяется на территорию Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крымского полуострова. Для неё характерно жаркое лето (+22...+24 °C), Зима тёплая.

Благоприятно сказывается влияние моря, способствующее охлаждению прибрежных территорий летом и смягчая погоду на них зимой. Исключительно важную роль играют горы — естественная преграда на пути северных ветров. Богатая и разнообразная растительность.

3. Какое понятие заключено в данном определении- совокупность ресурсов страны (экономических активов), составляющих необходимые условия производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей. Оно состоит из экономических объектов, существенным признаком которых является возможность получения их собственниками экономической выгоды. Национальное богатство исчисляется на определенный момент времени.

4. Возникновение этих гор — результат столкновения литосферных плит и образования

единого горного массива в эпоху Альпийской складчатости, примерно 28–23 млн лет назад. Прежде на этом месте было море, соединявший Чёрное и Каспийское моря. Какие горы имеются ввиду?

5. Этот регион находится на самом юге умеренного пояса России, однако климатические условия на западе и востоке сильно отличаются друг от друга. Постоянно дующие западные ветры приносят обильные осадки на черноморское побережье, создавая там высокую влажность. Побережье Каспийского моря из-за гор, ставших препятствием на пути осадков, напротив, одно из самых сухих мест в стране. Горы препятствуют проникновению воздушных масс с юга на север и в обратном направлении. На территории района погоду формируют влажные воздушные массы с Атлантики или Средиземноморья, вторгаются сухие и холодные с Арктики, а также сухие и запылённые с пустынь Азии. Климат какого российского региона охарактеризован? 5.

6. Какой российский император 24 апреля 1803 года (Александр I) подписал рескрипт «О признании государственного значения Кавказских Минеральных Вод и необходимости их устройства»? Эту дату считают началом формирования Кавказских Минеральных Вод как российского курорта.

За каждый правильный ответ команда получает от одного до 3х баллов (критерии см. формат 1).

Досрочный ответ оценивается в один дополнительный балл. По итогам игры победителем становится команда, набравшая большее количество баллов.

Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за правильные ответы

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое занятие №3 «Испытания и победы России» Формат занятия: семинар-дискуссии

Цель занятия

Сделать групповой проект: «Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в России»

Задачи занятия

Студенты должны сформулировать вызовы, влияющие на историческое развитие России
Перечислить достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые)

Сформулировать Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.)

Студенты делятся на несколько групп для участия в семинаре-дискуссии. Студентам предлагают оценить вклад российской науки в развитие мировой науки.

Задание № 1. Каждая группа готовит небольшое устное выступление про открытия российского ученого, которые изменили мир. Студентам нужно вспомнить количество открытий ученого и в чем они заключались. Преподаватель оценивает работу каждой группы по пятибалльной шкале, побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Задание № 2. Каждой группе предлагают ответить на вопросы про российскую науку и культуру. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вопросы к заданию № 2

1. Первый космонавт в мире, совершивший 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» полет в космос. (Юрий Алексеевич Гагарин)
 2. Известный флотоводец адмирал, продолжатель традиций русского военного искусства, организатор разгрома турецкого флота в Синопской бухте, во время крымской войны. (Павел Степанович Нахимов)
 3. Основоположник русской классической музыки. (Михаил Иванович Глинка)
 4. Известный скульптор, народный художник СССР, лауреат Ленинской и Государственной премий, Герой Социалистического Труда. (С.Т.Коненков).
- Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за правильные ответы Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие №4 «Герои страны, герои народа» Формат занятия: семинар-дискуссия с написанием эссе.

Цель занятия

Каждый студент на основе изученного материала пишет эссе на тему: «Историческая личность, вызывающая мое восхищение»

Задачи занятия

Обозначить понятие героизма и героев.

Сформулировать понятие «народный герой».

Перечислить разделение героев по областям: военные, ученые, деятели искусств, испытатели и. т. д.

Задание 1. Студент пишет эссе про любую историческую личность на свой выбор. Объем эссе- 1-2стр, в работе необходимо обосновать выбор выдающийся личности, привести два аргумента в защиту собственной позиции.

В завершающей части эссе студент дает свою оценку деятельности выбранной личности. На написании работы дается 40-45 минут.

Преподаватель предлагает студентам прочитать свои эссе вслух своим одноклассникам. Студенты сами оценивают обоснованность аргументов своих одноклассников, выставляя им баллы.

Проводится дискуссия между студентами и преподавателем.

Преподаватель подводит итоги, оценивая каждую работу по пятибалльной шкале.
Средства Обучения:

Письменная работа в тетради Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое занятие № 5 «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»

Формат занятия: групповая работа

Цель занятия

Применить цивилизационный подход для анализа тенденций общественного развития.

Задачи занятия:

Рассмотреть основные принципы цивилизационного подхода и оценить его применимость в современном мире;

Изучить альтернативные подходы к анализу мировой истории, такие как глобальная история имировая системная теория;

Занятие проводится в формате групповой работы. Ключевые темы для рассмотрения:

1. Теория социального конструкционизма;
2. Формационный подход;
3. Национализм;
4. Цивилизационный подход
5. Особенности развития цивилизаций.

В ходе групповой работы обучающиеся формируют представления о концептуальных основах цивилизационного подхода, формационного подхода, доктрины национализма и конструктивизма. Результаты работы, полученные каждой группой, представляются другим группам. В ходе семинара тренируется навык презентации, обозначения своей позиции и аргументации.

Средства обучения:

Раздаточные материалы;

Презентации.

Формы и методы контроля:

Комбинированное представление презентаций и(или)сообщений как результатов групповой работы, индивидуальных сообщений (презентаций) об авторских концепциях.

Практическое занятие № 6 «Российская цивилизация в исторической динамике»

Формат занятия: семинар-дискуссия

Цель занятия

Выявить своеобразие российской цивилизации среди иных цивилизаций.

Задачи занятия:

Обозначить ступени исторического развития российской цивилизации;

Выявить факторы, повлиявшие на характер и направленность исторического развития российской цивилизации

Задание к семинару

Занятие проводится в формате семинара-дискуссии. Преподаватель оценивает работу

студентов по пятибалльной шкале. Студентам предлагают подумать и дать свой ответ на следующие вопросы:

1. Определите роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации(Мечников, Гумилев, Милов и др.);
2. Как Вы думаете, какую роль играет государство в социокультурном развитии российской цивилизации;
3. Перечислите ключевые особенности российской цивилизации.
4. Чем обусловлено расширение территорий российского государства на разных этапах его развития? Приведите исторические примеры.

Средства обучения:

Обсуждение Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое занятие № 7 «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Формат занятия: практический семинар с презентацией

Цель занятия:

Образ России и особенности ее развития в работах отечественных историков, философов и правоведов

Задачи занятия:

Сформировать у студентов навыки поиска и анализа информации, публичных выступлений и дискуссий.

Сформировать у студентов знания об основных подходах к образу России в концепциях отечественных и иностранных философов, историков и правоведов.

Задание к семинару

Преподаватель раздает студентам темы для докладов в соответствии с профилем обучения с возможностью самостоятельной формулировки тем студентами.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают полученную тему под руководством преподавателя, составляя основной текст в файле Word, презентацию в файле PowerPoint или в аналогичных утвержденных программах.

Обучающийся представляет на занятии свои доклады тезисно (не более 5 минут), с демонстрацией презентации и обсуждением с одногруппниками (не более 3-х вопросов).

Средства обучения:

Научная литература

Научные электронные ресурсы Информационно-коммуникационная техника

Формы и методы контроля:

Сдача файлов с текстом и презентации

Публичная защита докладов

Обсуждение докладов

Практическое занятие № 8 «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе»

Формат занятия: кейс-стади

Цели занятия:

Выявить роль культурного наследия в самоидентификации Задачи занятия:

Сформировать представление о ключевых элементах идентичности.

Дать понимание о многообразии (этническом, культурном, религиозном) и единстве российского народа.

Обсудить специфические черты российской цивилизационной идентичности. Задание к семинару

Студентам предлагают подумать и выполнить кейс-стади. На основе изученного

материала, нужно прочесть высказывания авторов и назвать концепцию развития России. Согласен ли студент с позицией автора? В защиту собственной позиции необходимо привести два аргумента.

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).

2. «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).

3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

Средства Обучения:

Интернет-ресурсы (блоги, соцсети, личный/семейный архив). Формы и методы контроля:

Индивидуальная оценка преподавателем устного ответа студента

Практическое занятие № 9 «Ценностные вызовы современной политики» Формат занятия: мозговой штурм

Цель занятия

Определение наиболее актуальных ценностных вызовов для современной политики России

Задачи занятия:

Раскрыть понятие и сущность ценностного вызова Выявить основные ценностные вызовы политики России

Сформировать осознанное устойчивое представление о палитре возможных адекватных ситуации ответов на ценностные вызовы современной политики России

Обучающиеся высказывают свои идеи по поводу выбранной темы. Происходит аккумуляция идей в целях создания банка наиболее адекватных решений. Данный метод активизирует знания обучающихся, отрабатывает навык краткого формулирования, выявляет актуальный уровень знаний, связанных с данной тематикой.

Этап 1. Постановка и сбор предложений. Задается определенная проблема для обсуждения; участники

по очереди высказывают предложения.

Этап 2. Обсуждение высказанных предложений, в форме дискуссии.

Этап 3. Презентация. Предоставление презентации, итогов обсуждения по заранее определенному принципу. Подведение итогов преподавателем.

Темы для мозгового штурма:

1. Ценности народов России (привести примеры)

2. Какие ценности укрепляют семью и государство?

3. Что означает РФ- социальное государство? Как это связано с ценностными установками?

4. Чем ценности россиян отличаются от граждан других государств?

5. Ценности молодого россиянина (привести примеры) Средства Обучения:

Медиасредства Раздаточный материал

Компьютер и системное обеспечение;

Формы и методы контроля:

Оценивание и самооценивание

Презентация полученных результатов

Практическое занятие № 10 «Концепт мировоззрения в социальных науках» Формат занятия: кейс- стадии

Цель занятия:

Сформулировать представления о различных типах мировоззрения на наглядных примерах

Задачи занятия:

Показать взаимосвязь мировоззрения в жизни человека

Охарактеризовать основные особенности различных типов мировоззрений Задание к

семинару

Студентам предлагают подумать и выполнить кейс-стади. Необходимо назвать характерные черты для каждого типа мировоззрения.

1. Обыденное мировоззрение
2. Религиозное мировоззрение
3. Философское мировоззрение
4. Научное мировоззрение. Вопросы для кейс-стади:
 1. Религия и наука: сходства и различия. Как Вы думаете, может ли ученый быть верующим человеком? Приведите примеры.
 2. Обыденное мировоззрение и его жизненные ориентиры. Приведите примеры.
 3. Что изучает философия? Как Вы думаете, является ли философия наукой?
 4. Мое мировоззрение. Составьте пирамиду ценностей и обоснуйте ваш выбор. Средства Обучения:

Интернет-ресурсы (блоги, соцсети, личный/семейный архив). Формы и методы контроля: Индивидуальная оценка преподавателем устного ответа студента.

Цель занятия:

Сформулировать представления о различных типах мировоззрения на наглядных примерах

Задачи занятия:

Показать взаимосвязь мировоззрения в жизни человека

Охарактеризовать основные особенности различных типов мировоззрений Задание к семинару

Студентам предлагают подумать и выполнить кейс-стади. Необходимо назвать характерные черты для каждого типа мировоззрения.

1. Обыденное мировоззрение
2. Религиозное мировоззрение
3. Философское мировоззрение
4. Научное мировоззрение. Вопросы для кейс-стади:
 1. Религия и наука: сходства и различия. Как Вы думаете, может ли ученый быть верующим человеком? Приведите примеры.
 2. Обыденное мировоззрение и его жизненные ориентиры. Приведите примеры.
 3. Что изучает философия? Как Вы думаете, является ли философия наукой?
 4. Мое мировоззрение. Составьте пирамиду ценностей и обоснуйте ваш выбор. Средства Обучения:

Интернет-ресурсы (блоги, соцсети, личный/семейный архив). Формы и методы контроля: Индивидуальная оценка преподавателем устного ответа студента.

Практическое занятие № 11 «Системная модель мировоззрения» Формат занятия: коллоквиум

Цель занятия:

Дать студентам представление о различных репрезентациях системы мировоззрения (символы, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты)

Задачи занятия:

Показать взаимосвязь различных компонентов мировоззрения

Охарактеризовать основные особенности различных систем мировоззрений в истории России

Занятие проводится в формате коллоквиума. Студентам предлагается ответить на вопросы, ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для коллоквиума:

1. Что такое системная модель мировоззрения России?
2. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
3. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?

4. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
5. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
6. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
7. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
9. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?
10. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?
11. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
12. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
13. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России? Средства Обучения:
Обсуждение
Цифровые ресурсы
Опрос
Формы и методы контроля:
Суммирование баллов за обоснованность аргументов Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое занятие № 12 «Ценности российской цивилизации» Формат занятия: групповая работа

Цель занятия:

Выявить значение ценностных установок на конкретных примерах Задачи занятия:

Определить влияние ценностных принципов на развитие российской цивилизации

Предложить позитивную повестку на основе ключевых ценностей

Задание к семинару

Студенты делятся на несколько групп, каждая группа выполняет групповой проект. Работа с источниками: студенты могут изучить исторические документы, художественную литературу, музыку и другие источники, чтобы понять российскую культуру и ее ценности. Они могут изучать произведения российских писателей, художников, композиторов, архитекторов и других деятелей, чтобы понять их вклад в развитие российской культуры. Каждой группе предлагается ответить на вопросы. Преподаватель оценивает работу группы по пятибалльной шкале.

Вопросы для семинара

1. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, и как это связано с ценностями общества?
2. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре?
3. Какие российские ценности имеют значение для современного мира, и как они могут влиять на будущее России и всего человечества?
4. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением и продвижением ценностей российской цивилизации в современном мире?
5. Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире?

Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за правильные ответы

Учет времени, затраченного на подготовку ответа.

Практическое занятие № 13 «Власть и легитимность в конституционном преломлении»

Формат занятия: семинар-дискуссия

Цель занятия:

Объяснить значение легитимности власти для успешного развития России

Задачи занятия: Выявить различия понятий: «государственная власть», «легитимность», «Конституция»

Сформулировать основные функции власти

Задание к семинару

Студенты делятся на несколько групп, каждой предлагается ответить на вопросы, потом проводится дискуссия. Преподаватель оценивает работу студентов по пятибалльной шкале.

Вопросы к семинару:

1. Каковы различия между политической и государственной властью?
2. В чем заключается персонифицированность власти в России? 3
3. С чем связано появление патернализма в России?
4. Чем можно объяснить этатизм российской власти?
5. В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
6. Назовите основные черты мобилизационного пути развития.
7. В чем заключается двойственность государственной власти в России?
8. Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
9. Что понимается под кризисами легитимности?
10. Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?
11. Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.
12. По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?
13. Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?

Средства Обучения:

Обсуждение

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое занятие № 14 «Уровни и ветви власти»

Формат занятия; учебный плакат

Цель занятия:

Рассмотреть уровни организации органов государственной власти

Задачи занятия: Сформулировать знания о конституционном закреплении единства системы публичной власти в РФ; Закрепить понятия разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

Задание к семинару

Студенты делают плакаты или схемы по уровням публичной власти (федеральный, региональный, муниципальный), по каждому уровню государственной власти (федеральный и региональный).

Семинар представляет собой групповую работу студентов с целью создания учебного плаката по теме:

«Разделение властей в Российской Федерации» Средства Обучения:

Текст Конституции РФ Листы бумаги, тетради Формы и методы контроля:

Перекрестный опрос (группы задают вопросы друг другу)

Практическое занятие № 15 «Планирование будущего: национальные проекты и

государственные программы»

Формат занятия: самостоятельная работа и обсуждение Цель занятия:

Показать приоритетность молодежных акцентов в содержании национальных проектов и государственных программ

Задачи занятия:

Раскрыть основные понятия темы: «национальные проекты», «государственные программы» Сформулировать содержание действующих в РФ национальных и федеральных проектов Задание к семинару

Студентам предлагаются задания для самостоятельной работы в аудитории. Необходимо найти информацию о следующих проектах и проанализировать их значение будущего молодежи.

1. Национальные проекты: «Образование», «Наука и университеты», «Культура», «Цифровая экономика»

2. Федеральные проекты «Молодежь России»

3. Перспективы развития государственной молодежной политики

После самостоятельной работы (40-45 минут) начинается обсуждение национальных проектов. Каждый студент может выявить самый важный для него национальный проект.

Обсуждение значимости национальных проектов для будущего страны. Преподаватель оценивает работу студентов по пятибалльной шкале.

Средства Обучения:

Обсуждение

Цифровые ресурсы

Самостоятельная работа

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое занятие № 16 «Гражданское участие и гражданское общество в современной России»

Формат занятия: обсуждение

Цель занятия:

Сформировать формы гражданского участия во внутренней политической жизни Российской Федерации

Задачи занятия:

Показать формы гражданского участия

Раскрыть проблемы гражданского общества в России Задание к семинару

Студенты собирают тезисы за и против эффективности института гражданского общества в Российской Федерации. Потом формируются две группы в зависимости от занимаемой позиции. Каждая из групп готовит аргументы, защищая свою точку зрения.

Средства Обучения:

Интерактивная доска

Цифровое оборудование

Формы и методы контроля:

Экспертная оценка (приглашение представителей общественных организаций)

Практическое занятие № 17 «Россия и глобальные вызовы»

Формат занятия: деловая игра

Цель занятия:

Сформулировать роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами Задачи занятия:

Обозначить глобальные вызовы в современном мире

Выяснить как Россия справляется с глобальными вызовами, какие в стране принимаются

решения

Задание к семинару №1. Занятие проводится в формате деловой игры. Необходимо разделить участников группы. Каждая группа представляет одну страну. Каждая группа выбирает из списка 2-3 проблемы, которые наиболее важны для их страны. Группы изучают проблемы, причины и последствия. Группа готовит презентацию о выбранных проблемах и плане решения в их стране.

После презентаций проводится общая дискуссия, где идёт обмен мнениями о глобальных вызовах. Голосование за самые важные проблемы и решения, предложенные группами. Итоги деловой игры

Вопросы для деловой игры:

2. Какие глобальные вызовы стоят перед Россией и как она может справиться с ними?
3. Как влияет экономический кризис в России на ее способность внести вклад в решение глобальных проблем?
4. Каким образом Россия участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и бедность?
5. Какие мировые вызовы Россия может решать совместно с другими странами?
6. Какие политические факторы влияют на участие России в решении глобальных вызовов?
7. Как Россия может использовать свои научные и технологические достижения для решения глобальных проблем?

Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Презентация полученных результатов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

Практическое занятие № 18 «Внутренние вызовы общественного развития»

Формат занятия: кейс-стади

Цель занятия:

Сформулировать решения, принимаемые в стране по преодолению внутренних вызовов общественного развития

Задачи занятия:

Обозначить внутренние вызовы общественного развития

Выяснить как Россия справляется с внутренними вызовами общественного развития, какие в стране принимаются решения

Задание к семинару.

Студентам предлагают подумать и выполнить кейс-стади. На основе изученного материала, необходимо ответить на вопросы.

1. Какие демографические вызовы стоят перед Россией в настоящее время? Какие меры принимаются для их преодоления?
2. Какие экономические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для развития экономики и преодоления экономических вызовов?
3. Какие социальные вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов?
4. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов?
5. Каким образом внутренние вызовы общественного развития связаны с внешней политикой России? Как Россия реагирует на глобальные вызовы в свете своих внутренних проблем?
6. Какие меры можно предложить для более эффективного преодоления внутренних вызовов общественного развития в России?

Средства Обучения:

Интернет-ресурсы (блоги, соцсети, личный/семейный архив).

Формы и методы контроля:

Индивидуальная оценка преподавателем устного ответа студента.

Практическое занятие № 19 «Образы будущего России»

Формат занятия: тематический семинар

Цель занятия:

Сформировать многообразие возможных образов будущего России на основе пяти базовых ценностных ориентиров

Задачи занятия:

Определить влияние ценностных принципов на образы будущего российской цивилизации Предложить позитивную повестку на основе ключевых ценностей

Предложить варианты желаемых образов будущего

Задание к семинару. Постановка задачи (Преподаватель просит студентов (в малых группах или индивидуально) найти альтернативные сценарии развития российской цивилизации в различных фабриках мысли и выделить наиболее важные ее аспекты). Студентам предлагается ответить на вопросы.

1. Чем может гордиться современная Россия?

2. Поиск значимых прорывных достижений в различных областях российской действительности. Поиск будущих лидеров изменения

Средства Обучения:

Активный поиск путей и способов решения проблемы прогнозирования альтернативных сценариев

Анализ, аннотирование выбранных источников информации

Формы и методы контроля:

Доклад, презентация

Ответы на вопрос в рамках перекрестной защиты презентаций

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Россия: цифры и факты

1. Население, культура, религии и языки России.

2. Современное положение российских регионов.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Российский федерализм
- Тема 2. Россия: испытания и герои
5. Выдающиеся персоналии («герои») России.
6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
7. Военные подвиги героев России
- Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
8. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
9. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации
12. Цивилизационный подход в социальных науках.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- Тема 5. Мировоззрение и идентичность
16. Мировоззрение как феномен.
17. Мировоззрение как функциональная система.
18. Современные теории идентичности
- Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
19. Мировоззренческая система российской цивилизации.
20. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
21. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество -государство-страна»).
22. Традиционные духовно-нравственные ценности
- Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей
23. Основы конституционного строя России.
24. История Конституции РФ: изменения и поправки
25. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
26. Принцип разделения властей и демократия.
27. Особенности современного российского политического класса.
28. Политические партии в современной России.
29. Типы политических лидеров в современной России
- Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
30. Государственные проекты в современной России
31. Ключевые отрасли российской промышленности
32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
33. Россия и глобальные вызовы.
34. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
35. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
- Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации
36. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
37. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
38. Принципы российской политики.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. [Электронный ресурс]: учебник/ Воробьева Э.А.— Электрон. текстовые данные.—

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 379 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/98674>

2. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета/ Басалаева О.Г., Волкова Т.А., Паничкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019.— 170 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/95565>.
3. Овчинникова Е.А. Основы информационного права Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Е.А., Новиков С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной
---	---

помещений для самостоятельной работы*	работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.