

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации (далее – ИА) является определения соответствия результатов освоения и уровня качества подготовки обучающихся, завершивших освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право и процесс» (далее – ОПОП ВО), требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011 (далее – ФГОС ВО).

Задачами ИА являются:

- оценка уровня полученных знаний, умений и владений;
- оценка степени овладения выпускником общекультурных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО и видами профессиональной деятельности;
- оценка степени владения навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении подготовки и профиле подготовки;
- оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Объем итоговой аттестации, ее структура, формы и срок ее проведения, место в структуре ОПОП ВО

Общая трудоемкость ИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель).

В соответствии с ФГОС ВО ИА проводится в форме экзамена.

В Блок БЗ «итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача экзамена.

ИА проводится при обучении по очной форме в 8-м семестре, при обучении по очно-заочной и заочной формам в 9-м семестре.

Сроки проведения ИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Даты, время и место проведения экзамена и защиты выпускной квалификационной работы указываются в расписании аттестационных испытаний, которое утверждается распорядительным актом Академии не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста
- ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
- ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
- ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

- ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
- ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
- ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
- ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
- ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
- ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
- ОПК-11 Способен проводить исследования по определению
- ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
- ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
- ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
- ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
- ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
- ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
- ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки
- ПК-5 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью
- ПК-6 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса

- ПК-7 Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
- ПК-8 Способен использовать полученные знания об основных интеллектуальных правах в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Правила выполнения утренней гимнастики (составить комплекс упражнений утренней гимнастики).
4. Требования безопасности при проведении соревнований по баскетболу, футболу, волейболу (на выбор).
5. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его планировании?
6. Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека. Её формирование (выполнить несколько упражнений на формирование правильной осанки).
7. Требования безопасности перед занятиями по гимнастике.
8. В чём заключаются особенности построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке?
9. Ваши действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями (выполнить практически: наложить повязку на голову или голеностопный сустав либо наложить шину на руку).
10. Требования безопасности во время занятий по лёгкой атлетике.
11. В чём различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно их развить?
12. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур (расскажите, как делаете это вы).
13. Требования безопасности в аварийных ситуациях при проведении занятий по лыжной подготовке.
14. Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать при их появлении?
15. Раскройте механизм воздействия физкультурминутки на динамику общей работоспособности человека в течение дня (выполнить комплекс упражнений физкультурминутки).
16. Требования безопасности по окончании занятий по плаванию.
17. От чего зависит гибкость тела человека, какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?
18. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите об одном из них и выполните (ортостатическую или функциональную пробу или антропометрические измерения).

- 19.История, девиз, символика, ритуал Олимпийских игр.
- 20.Общие требования безопасности при проведении туристических походов.
- 21.Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? (Подробно рассказать о порядке организации и проведения, а также о правилах одной или двух подвижных игр. Если позволяют условия и обстоятельства, провести подвижную игру по выбору тестируемого.)
- 22.Требования, предъявляемые к одежде и обуви, предназначенной для занятий физической культурой и спортом.
- 23.В чём заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?
- 24.В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности (составить личный план индивидуального контроля)?
- 25.Требования безопасности перед занятиями по лёгкой атлетике.
- 26.Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями (на уроках и самостоятельные) на развитие телосложения?
- 27.Особенности подготовки и проведения туристских походов (выполнить практическое задание по укладке рюкзака),
- 28.Требования безопасности перед началом и во время занятий в тренажерном зале.
- 29.Что понимается под физической культурой личности и в чём выражается её взаимосвязь с общей культурой общества?
- 30.Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы? (Написать для себя план одного занятия, указав примерные нагрузки.)
- 31.Требования безопасности перед началом занятий по плаванию.
- 32.Какое влияние оказывают занятия физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?
- 33.Основные формы занятий физической культурой. Более подробно рассказать об одной из форм занятий (на личном примере).
- 34.Значение современного олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
- 35.Охарактеризовать основные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (место занятий, гигиена тела и одежды, подбор инвентаря и контроль за физической нагрузкой).
- 36.Продемонстрировать жесты судьи одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол или футбол).
- 37.Требования безопасности во время занятий по плаванию.
- 38.Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию движений и телосложения.
- 39.Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия (обувь; общеразвивающие, корригирующие и

- специальные упражнения)? Рассказать (при возможности показать) несколько упражнений.
40. Требования безопасности во время проведения подвижных игр.
 41. Что необходимо делать, чтобы не страдать избыточной массой тела? (Составить комплекс специальных упражнений.)
 42. Основные способы плавания. Какие задания- упражнения, по вашему мнению, способствуют ускоренному обучению плаванию? (Вспомните, как вы научились плавать.)
 43. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии олимпийского движения в России и мире.
 44. Требования безопасности при проведении экскурсий.
 45. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения) и какие формы индивидуального контроля вы используете? Каким образом анализируете полученные данные?
 46. Физическая культура и её роль в формировании здорового образа жизни.
 47. Особенности выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и подбора подводящих упражнений для её самостоятельного освоения.
 48. Составьте акробатическую комбинацию и опишите последовательность её самостоятельного разучивания.
 49. Техника двигательного действия. Основные этапы её формирования в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
 50. Основные нарушения правил во время игры в футбол.
 51. Составьте план самостоятельного занятия по развитию скорости бега. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, дозировку и режимы нагрузки.
 52. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показаниям пульса).
 53. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
 54. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.
 55. Что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается?
 56. Техника передвижения на лыжах одновременным двухшажным ходом, последовательность его самостоятельного освоения.
 57. Составьте комплекс или композицию ритмической гимнастики.
 58. Что понимается под качеством «выносливость»? Основные правила развития этого качества в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
 59. Правила этического поведения во время спортивных соревнований и игр.

60. Раскройте основные приёмы самомассажа и объясните, с какой целью они используются в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
61. Почему занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование качеств личности (смелости, воли, инициативности и терпимости)?
62. С какой целью проводится самонаблюдение и что оно в себя включает?
63. Составьте правила соревнований с использованием одного из упражнений школьной программы. Раскройте особенности организации и проведение этого соревнования.
64. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы её регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой.
65. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий на открытых площадках.
66. Опишите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия.
67. Понятие здорового образа жизни. Какие формы занятий физической культуры он в себя включает?
68. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.
69. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.
70. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень её развития?
71. Основные нарушения правил во время игры в баскетбол.
72. Составьте комплекс упражнений на развитие гибкости и объясните целесообразность включенных в него упражнений.
73. С какой целью занятия по освоению новых движений и развитию физических качеств подразделяются на три части? Охарактеризуйте содержание каждой из них.
74. Основные требования безопасности во время плавания в естественных водоёмах.
75. Составьте комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включенных в него упражнений.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся рекомендуется заниматься изучением уголовного права и уголовного процесса постоянно, последовательно, переходя от усвоения наиболее общих и сложных к усвоению более частных и менее сложных тем курса, от разрозненных представлений – к системному видению уголовной процессуальной проблематики.

Кроме того, обучающиеся, готовясь к государственному экзамену, получают необходимые учебно-методические материалы – курс лекций по

дисциплине, подготовленный преподавателями кафедры, программу государственной итоговой аттестации, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. В процессе подготовки к экзамену обучающимся важно изучить и осмыслить ключевые понятия, категории, определения. Использовать при подготовке к экзамену основные учебники, энциклопедические издания, справочные материалы.

В период подготовки к экзамену необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по уголовному праву и уголовному процессу, так и по другим смежным учебным дисциплинам.

О достаточной степени готовности к экзамену свидетельствуют свободное владение уголовно-правовой и уголовной процессуальной терминологией, наличие системного представления о преступлениях и наказаниях за них, уголовном судопроизводстве, знание работ известных российских специалистов в области уголовного процесса и их основных научных трудов, ориентация в основных дискуссионных вопросах.

Настоящие рекомендации играют в подготовке студента вспомогательную роль. Они не могут заменить собой первоисточники: тексты законов, учебники и учебные пособия, монографическую и иную научную литературу.

Государственный экзамен обучающиеся сдают по билетам. Экзаменуемому предоставляется один (на выбор) билет в котором содержится три вопроса по одному из уголовного права и уголовного процесса, а также междисциплинарное практическое задание. Ответы на вопросы билетов должны быть ясными, логичными и максимально конкретными. При ответе следует широко использовать статистические и социологические данные, обращать внимание на дискуссионные вопросы и предложения по их разрешению, делая ссылку на их авторов. Обучающиеся должны показать на экзамене умения и навыки применения конкретных норм законодательства в различных жизненных ситуациях.

Итоговая оценка по каждому вопросу билета исчисляется как среднее арифметическое из оценок по каждому вопросу и принимается большинством голосов членов комиссии.

Длительность государственного экзамена определяется исходя из того, что каждому экзаменуемому предоставляется 30-40 минут на подготовку к вопросам и практическому заданию, входящих в выбранный им экзаменационный билет.

Не разрешается использовать на государственном экзамене справочную литературу, нормативные документы, лекционный материал в письменном виде. На государственном экзамене запрещено использовать технические приспособления (телефоны, планшеты, ПК, наушники и др.), способные выдавать справочную и иную информацию.

2.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

1. Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Бабушкин

- Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 294 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/91118>
2. Парыгина О.В. Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парыгина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2019.— 131 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/97326>
 3. Чертов Н.В. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022.— 154 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/129110>
 4. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 131 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/85832>
 5. Синельник Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Синельник Е.В., Руденко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021.— 127 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/121213>

3. Критерии оценки результатов сдачи экзамена

3.1. Показатели оценивания компетенции в процессе сдачи экзамена

Компетенции	Показатели оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, умеет применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выстраивает социальное взаимодействие с учетом межличностного взаимодействия, в том числе в интернациональных командах
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно строит коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), исходя из цели и ситуации

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знания в области безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Ориентируется в экономическом и финансовом законодательстве
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Участвует в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Логически, верно аргументированно и ясно строит устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Целенаправленно и эффективно получает юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Организовывает совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению	Проводит исследования по определению
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Осуществляет организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Осуществляет методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Проводит материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Использует в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	Осуществляет планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки
ПК-5 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	Осуществляет руководство соревновательной деятельностью

ПК-6 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса	Осуществляет руководство соревновательной деятельностью
ПК-7 Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Организовывает методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК-8 Способен использовать полученные знания об основных интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического примечания интеллектуально й собственности в физической культуре и спорте	Использует полученные знания об основных интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического примечания интеллектуально й собственности в физической культуре и спорте

3.2. Критерии выставления оценок на экзамене

Результаты сдачи экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

При выставлении оценок на экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо:

Оценка	Критерий
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, в) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
	Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

4. Особенности организации ИА для инвалидов

итоговая аттестация лиц, имеющих физические недостатки и освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*далее – индивидуальные особенности*).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных

кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).