

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67, yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрена
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова
« ____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B0368842B8C411901A433
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИММЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

Б.О.18

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Анатомия человека», включая оценочные материалы

Основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы бакалаврита-
«Физическая культура»

Квалификация-тренер

Форма обучения -очная, заочная, очно-заочная

Дербент 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Профессиональные		

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических и психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу.
	ОПК-1.2	Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки.
	ОПК-1.3	Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – создание целостного представления об организме

человека, раскрытие механизма адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной активности, рекреации с различными группами населения; истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Анатомическое строение и функции органов и систем органов организма человека, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.

уметь:

Использовать актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать

информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процессе занятий. Самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности: применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль.

владеть:

Навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий. Навыками использования информации медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий методами медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		
Контактная работа:	96	60	12
Занятия лекционного типа	48	30	6
Занятия семинарского типа	48	30	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	18	36	13
Самостоятельная работа (СР)	66	84	155

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Анатомия скелета человека	5			5			7
2.	Анатомия мышечной системы	5			4			7
3.	Основы функциональной анатомии	5			4			7
4.	Кровеносная система	5			5			7
5.	Лимфатическая система	5			5			7
6.	Висцеральные системы человека	4			5			7
7.	Центральная нервная система	5			5			6
8.	Вегетативная нервная система	4			5			6
9.	Эндокринная система	5			5			6
10.	Система анализаторов	5			5			6

	человека							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Анатомия скелета человека	3			3			8
2.	Анатомия мышечной системы	3			3			8
3.	Основы функциональной анатомии	3			3			8
4.	Кровеносная система	3			3			8
5.	Лимфатическая система	3			3			8
6.	Висцеральные системы человека	3			3			8
7.	Центральная нервная система	3			3			8
8.	Вегетативная нервная система	3			3			10
9.	Эндокринная система	3			3			8
10.	Система анализаторов человека	3			3			10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Анатомия скелета человека	1						15
2.	Анатомия мышечной системы			1				15
3.	Основы функциональной анатомии	1		1				15
4.	Кровеносная система	1						15
5.	Лимфатическая система			1				17
6.	Висцеральные системы человека			1				15
7.	Центральная нервная система	1		1				15
8.	Вегетативная нервная система	1						16
9.	Эндокринная система			1				16

10.	Система анализаторов человека	1						16
-----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	----

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Анатомия скелета человека	Введение в анатомию. Основы цитологии и гистологии Общетеоретические основы функциональной анатомии Кости черепа, туловища, верхних и нижних конечностей Влияние систематических тренировок на состояние верхних и нижних конечностей
2.	Анатомия мышечной системы	Мышечная ткань Фасции головы, туловища, верхних и нижних конечностей Мышцы головы, туловища, верхних и нижних конечностей Мышечная система головы и шеи
3.	Основы функциональной анатомии	Влияние физической нагрузки на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата
4.	Кровеносная система	Анатомия сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Особенности спортивного сердца. Малый и большой круги кровообращения. Анатомия вен и артерий.
5.	Лимфатическая система	Лимфатическая система
6.	Висцеральные системы человека	Анатомия пищеварительной системы. Строение отделов кишечника. Слюнные железы, печень, поджелудочная железа. Анатомия дыхательной системы. Строение легких, бронхов. Мочеполовой аппарат. Функциональные изменения в мочеполовой системе под воздействием систематических занятий по физической культуре и спорту.
7.	Центральная нервная система	Общая анатомия нервной системы. Нервная ткань. Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение головного мозга.
8.	Вегетативная нервная система	Влияние систематических физических нагрузок на нервную систему. Периферическая и вегетативная нервная система.
9.	Эндокринная система	Эндокринная система. Стероидные и прочие гормоны. Значение гормонов для спортсменов.
10.	Система анализаторов человека	Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело, их функции). Глаз и связанные с ним структуры. Орган слуха и равновесия. Строение наружного и среднего уха. Строение внутреннего уха, костный лабиринт. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы. Сенсорная система человека.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Анатомия скелета человека	Введение в анатомию. Основы цитологии и гистологии Общетеоретические основы функциональной анатомии Кости черепа, туловища, верхних и нижних конечностей Влияние систематических тренировок на состояние верхних и нижних конечностей

2.	Анатомия мышечной системы	Мышечная ткань Фасции головы, туловища, верхних и нижних конечностей Мышцы головы, туловища, верхних и нижних конечностей Мышечная система головы и шеи
3.	Основы функциональной анатомии	Влияние физической нагрузки на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата
4.	Кровеносная система	Анатомия сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Особенности спортивного сердца. Малый и большой круги кровообращения. Анатомия вен и артерий.
5.	Лимфатическая система	Лимфатическая система
6.	Висцеральные системы человека	Анатомия пищеварительной системы. Строение отделов кишечника. Слюнные железы, печень, поджелудочная железа. Анатомия дыхательной системы. Строение легких, бронхов. Мочеполовой аппарат. Функциональные изменения в мочеполовой системе под воздействием систематических занятий по физической культуре и спорту.
7.	Центральная нервная система	Общая анатомия нервной системы. Нервная ткань. Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение головного мозга.
8.	Вегетативная нервная система	Влияние систематических физических нагрузок на нервную систему. Периферическая и вегетативная нервная система.
9.	Эндокринная система	Эндокринная система. Стероидные и прочие гормоны. Значение гормонов для спортсменов.
10.	Система анализаторов человека	Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело, их функции). Глаз и связанные с ним структуры. Орган слуха и равновесия. Строение наружного и среднего уха. Строение внутреннего уха, костный лабиринт. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы. Сенсорная система человека.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Анатомия скелета человека	Введение в анатомию. Основы цитологии и гистологии Общетеоретические основы функциональной анатомии Кости черепа, туловища, верхних и нижних конечностей Влияние систематических тренировок на состояние верхних и нижних конечностей
2.	Анатомия мышечной системы	Мышечная ткань Фасции головы, туловища, верхних и нижних конечностей Мышцы головы, туловища, верхних и нижних конечностей Мышечная система головы и шеи
3.	Основы функциональной анатомии	Влияние физической нагрузки на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата
4.	Кровеносная система	Анатомия сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Особенности спортивного сердца. Малый и большой круги кровообращения. Анатомия вен и артерий.
5.	Лимфатическая система	Лимфатическая система
6.	Висцеральные системы человека	Анатомия пищеварительной системы. Строение отделов кишечника. Слюнные железы, печень, поджелудочная железа. Анатомия дыхательной системы. Строение легких, бронхов. Мочеполовой аппарат. Функциональные изменения в мочеполовой системе под воздействием систематических занятий по физической культуре и спорту.
7.	Центральная нервная система	Общая анатомия нервной системы. Нервная ткань. Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции.

		Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение головного мозга.
8.	Вегетативная нервная система	Влияние систематических физических нагрузок на нервную систему. Периферическая и вегетативная нервная система.
9.	Эндокринная система	Эндокринная система. Стероидные и прочие гормоны. Значение гормонов для спортсменов.
10.	Система анализаторов человека	Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело, их функции). Глаз и связанные с ним структуры. Орган слуха и равновесия. Строение наружного и среднего уха. Строение внутреннего уха, костный лабиринт. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы. Сенсорная система человека.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Анатомия скелета человека	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Анатомия мышечной системы	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Основы функциональной анатомии	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Кровеносная система	Устный опрос, Мини-тест
5.	Лимфатическая система	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
6.	Висцеральные системы человека	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Центральная нервная система	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Вегетативная нервная система	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Эндокринная система	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Система анализаторов человека	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

1. Человека описывают в следующем положении тела:

1. Лежа на спине.
2. С левой стороны.
3. В положении стоя, лицом к исследователю.
4. С правой стороны, стоя.

2. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:

1. Правую и левую половины.
2. Верхнюю и нижнюю части.
3. Переднюю и заднюю части.
4. Грудь и живот.

3. Латинский термин “superficialis” означает:

1. Верхний.
2. Нижний.
3. Поверхностный.
4. Правый.

4. Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил:

1. Леонардо да Винчи.
2. Клавдий Гален.
3. Андрей Везалий.
4. Н.И.Пирогов.

5. Кости скелета развиваются из:

1. Эктодермы.
2. Мезодермы.
3. Энтодермы.
4. Хориона.

6. В костях взрослого человека органические вещества составляют:

1. 12%
2. 63%
3. 90%
4. 33%

7. Зрелая костная клетка это:

1. Остеобласт.
2. Остеоцит.
3. Остеон.
4. Остеолит.

8. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к:

1. 1/1.
2. 2/1.
3. 1/3.
4. 5/1.

9. Тело трубчатой кости представлено:

1. Плотной субстанцией.
2. Губчатой субстанцией.
3. Плотной и губчатой в соотношении 1/1.
4. Плотной и губчатой в соотношении 1/2.

10. К воздухоносным костям относятся:

1. Сошник.
2. Нёбная кость.
3. Лобная кость.
4. Затылочная кость.

11. Полное созревание скелета завершается:

1. На 7-8 году жизни.

2. На 21-24 году жизни.
3. На 33-35 году жизни.
4. После 50 лет.

12.Отверстия в поперечных отростках имеются:

1. У поясничных позвонков.
2. У крестцовых позвонков.
3. У шейных позвонков.

13. У грудных позвонков.

Особенностью остистых отростков грудных позвонков является:

1. Наличие суставов между ними.
2. Косое (сверху вниз) направление.
3. Косое (снизу вверх) направление.
4. Раздвоение конца отростка.

14.Собственное название имеют позвонки:

1. Грудного отдела.
2. Крестцового отдела.
3. Шейного отдела.
4. Копчикового отдела.

15.Сустав между плечевой костью и лопаткой:

1. Блоковый.
2. Эллипсоидный.
3. Седловидный.
4. Шаровидный.

16.Бороздка ребра находится:

1. На верхнем крае.
2. На боковой поверхности.
3. В области шейки.
4. На нижнем крае.

17.К истинным рёбрам относятся:

1. 8 – 12.
2. 1 – 10.
3. 1 – 7.
4. 11 – 12.

18.Грудина относится к:

1. Трубчатым костям.
2. Сесамовидным костям.
3. Смешанным костям.
4. Губчатым костям.

19.К костям пояса верхней конечности относится.

1. Лопатка.
2. Верхние рёбра.
3. Плечевая кость.
4. Грудина.

20. Венечная ямка находится:

1. На головке плечевой кости.
2. На теле плечевой кости.
3. На дистальном эпифизе спереди.
4. На дистальном эпифизе сзади.

21. В состав скелета запястья входит:

1. 2 кости.
2. 4 кости.
3. 7 костей.
4. 8 костей.

22. Две фаланги имеются в:

1. 5-м пальце.
2. 2-4-м пальцах.
3. 1-м пальце.
4. 3-м пальце.

23. В состав скелета пояса нижних конечностей входит:

1. Седалищная кость.
2. Бедренная кость.
3. Надколенник.
4. Поясничные позвонки.

24. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. Больше у женщин, чем у мужчин.

25. Тазобедренный сустав относится к:

1. Седловидным.
2. Плоским.
3. Шаровидным.
4. Конусовидным.

26. Медиальная лодыжка это:

1. Углубление на большом вертеле бедренной кости.
2. Отросток бедренной кости.
3. Ямка на пяточной кости.
4. Отросток большеберцовой кости.

27. Надколенник относится к:

1. Плоским костям.
2. Смешанным костям.
3. Сесамовидным костям.
4. Трубчатым костям.

28. К костям лицевого черепа относится:

1. Нёбная кость.
2. Лобная кость.
3. Теменная кость.

4. Клиновидная кость.

29. Роднички черепа полностью зарастают:

1. К 1-му месяцу жизни.
2. К 6-му месяцу.
3. К 12-му месяцу.
4. К третьему году.

30. Глабелла находится:

1. На затылочной кости.
2. На теменной кости.
3. На скуловой кости.
4. На лобной кости.

31. Зубчатый шов соединяет:

1. Височную и теменную кости.
2. Затылочную и клиновидную кости.
3. Теменную и лобную кости.
4. Верхнюю челюсть и носовую кости.

32. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями.
2. Теменной и затылочной костями.
3. Сошником и нёбными костями.
4. Лобной и клиновидной костями.

33. Отдельной костью представлена:

1. Верхняя носовая раковина.
2. Нижняя носовая раковина.
3. Средняя носовая раковина.
4. Носовая перегородка.

34. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

35. Гладкие мышцы входят в состав:

1. Стенки кишечника.
2. Стенки камер сердца.
3. Языка.
4. Глотки.

36. Икроножная мышца относится к:

1. Двуглавым мышцам.
2. Трёхглавым.
3. Двубрюшным.
4. Четырёхглавым.

37. К основным особенностям мимических мышц относится:

1. Малый размер.

2. Круговое расположение волокон.
3. Прикрепление к костям одним концом.
4. Множественность источников кровоснабжения.

38. К мышцам брюшного пресса относится:

1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная мышца.
4. Диафрагма.

39. К мышцам-сгибателям тазобедренного сустава относятся:

1. Большая ягодичная мышца.
2. Наружная косая мышца живота.
3. Четырёхглавая мышца бедра.
4. Икроножная мышца.

40. Мышцы антогонисты – это мышцы:

1. Расположенные на сгибательной поверхности.
2. Производящие противоположные движения в суставах.
3. Действующие на 2 – 3 сустава.
4. Производящие синхронное движение конечностей.

41. К позным мышцам относятся:

1. Мышцы, разгибающие позвоночник.
2. Межреберные мышцы.
3. Мышцы верхней конечности.
4. Большая грудная мышца.

42. Мышца, способная и наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапецевидная.
3. Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца.

43. В образовании стенки собственно ротовой полости участвует:

1. Подъязычная кость.
2. Сошник.
3. Мышцы щеки.
4. Альвеолярный отросток нижней челюсти.

44. Зубная формула взрослого человека обозначается как:

1. 1-2-3-3.
2. 2-3-1-2.
3. 2-1-2-3.
4. 3-1-3-2.

45. Наиболее многочисленны сосочки языка:

1. Грибовидные.
2. Желобоватые.
3. Листовидные.
4. Нитевидные.

46. Проток околоушной слюнной железы открывается:

1. У корня языка.
2. В области мягкого нёба.
3. На внутренней стенке щеки в области второго верхнего большого коренного зуба.
4. На внутренней стенке щеки в области верхнего клыка.

47. Складки слизистой пищевода имеют направление:

1. Продольное.
2. Спиралевидное.
3. Кольцевое.
4. Складчатость отсутствует.

48. Соляную кислоту вырабатывают железы желудка:

1. Главные.
2. Обкладочные.
3. Добавочные.
4. Пилорические.

49. Брыжейка имеется у:

1. Сигмовидной кишки.
2. Двенадцатиперстной кишки.
3. Нисходящей ободочной кишки.
4. Пищевода.

50. Ворсинки имеются в:

1. Пищевode.
2. Поперечной ободочной кишке.
3. Желудке.
4. Подвздошной кишке.

51. Мышечная оболочка тонкой и толстой кишки различается:

1. Количеством мышечных слоёв.
2. Особенности строения продольного слоя мышц.
3. Размерами мышечных клеток.
4. Нет различий.

52. Мезоперитонеально расположены:

1. Желудок.
2. Подвздошная кишка.
3. Двенадцатиперстная кишка.
4. Поперечная ободочная кишка.

53. Проток желчного пузыря открывается в:

1. Двенадцатиперстную кишку.
2. Желудок.
3. В правый печеночный проток.
4. В общий печеночный проток.

54. Островки Лангерганса расположены в:

1. Печени.
2. Стенке желудка.
3. Поджелудочной железе.

4. Малом сальнике.

55. Полость брюшины мужчины и женщины отличаются тем, что:

1. У мужчин герметична, у женщин – нет.
2. У женщин в полости больше серозной жидкости.
3. У мужчин объём меньше, чем у женщин.
4. Нет различий.

56. Лимфатические бляшки (Пейеровы) имеются в:

1. Пищевод.
2. Желудке.
3. Сигмовидной кишке.
4. Тощей кишке.

57. Илеоцекальный клапан находится между:

1. Пищеводом и желудком.
2. Двенадцатиперстной и тощей кишкой.
3. Подвздошной и толстой кишкой.
4. Сигмовидной и ободочной кишкой.

58. Глиссонова капсула покрывает:

1. Поджелудочную железу.
2. Пищевод.
3. Желудок.
4. Печень.

59. В полости носа выделяют:

1. Пещеристую часть.
2. Раковинную часть.
3. Обонятельную часть.
4. Чихательную часть.

60. Средний носовой ход расположен:

1. По обе стороны носовой перегородки.
2. Между нижней и средней носовыми раковинами.
3. В области преддверия полости носа.
4. Между верхней и нижней носовыми раковинами.

61. Верхнечелюстная пазуха (Гайморова) открывается:

1. В верхний носовой ход.
2. В нижний носовой ход.
3. В средний носовой ход.
4. В лобную пазуху.

62. Лобная пазуха открывается:

1. В верхний носовой ход.
2. В средний носовой ход.
3. В пазуху клиновидной кости.
4. У основания носовой перегородки.

63. Из эластической хрящевой ткани состоит:

1. Перстневидный хрящ.

2. Щитовидный хрящ.
3. Надгортанник.
4. Черпаловидный хрящ.

64. Скелет трахеи состоит из:

1. 10 – 15 хрящевых полуколец.
2. 16 – 20 хрящевых колец.
3. 16 – 20 хрящевых пластинок.
4. 16 – 20 хрящевых полуколец.

65. Правый главный бронх делится на:

1. Две ветви.
2. Три ветви.
3. Семь ветвей.
4. Более 10 ветвей.

66. Ворота лёгких находятся:

1. На диафрагмальной поверхности.
2. На медиальной поверхности.
3. В области верхушки лёгкого.
4. На боковой поверхности спереди.

67. Сердечная вырезка расположена:

1. В верхней части переднего края левого лёгкого.
2. В нижней части переднего края левого лёгкого.
3. На медиальной поверхности правого лёгкого.
4. В области верхушки правого лёгкого.

68. Левая и правая плевральные полости:

1. Полностью изолированы.
2. Сообщаются между собой во время вдоха.
3. Сообщаются между собой во время выдоха.
4. Сообщаются с помощью трахеи.

69. Мерцательный эпителий отсутствует:

1. В трахее.
2. В альвеолах.
3. В гортани.
4. В полости носа.

70. Почки расположены:

1. На уровне средних грудных позвонков.
2. На уровне 8 грудного – 1 поясничного позвонков.
3. На уровне 12 грудного – 1-2 поясничных позвонков.
4. Справа и слева от крестца.

71. Правая и левая почки:

1. Расположены на одном уровне.
2. Правая ниже левой.
3. Левая ниже правой.
4. Нет достоверных сведений.

72. Почка окружена:

1. Слой мышц со всех сторон.
2. Жировой капсулой.
3. Брюшиной.
4. Серозной жидкостью.

73. В почечную лоханку открываются:

1. Извитые канальцы нефрона.
2. Собирательные трубочки.
3. Малые чашечки.
4. Большие чашечки.

74. Длина мочеточника взрослого человека около:

1. 10-15см.
2. 16-20см.
3. 25-30см.
4. 50-60см.

75. Моча движется по мочеточнику благодаря:

1. Сокращению мышц мочеточника.
2. Сокращению стенок лоханки.
3. Силе тяжести.
4. Давлению брюшного пресса.

76. В вершинах мочепузырного треугольника расположены:

1. Отверстия мочеточников и лоханки.
2. Наружные отверстия мочеиспускательного канала.
3. Внутреннее отверстие мочеиспускательного канала и лоханки.
4. Отверстия мочеточников и внутреннее отверстие уретры.

77. Длина мочеиспускательного канала у женщин:

1. 0,5-1см.
2. 1-2см.
3. 3-6см.
4. 8-10см.

78. В мужской мочеиспускательный канал открываются:

1. Протоки семенных пузырьков.
2. Семявыбрасывающие протоки.
3. Мочеточники.
4. Протоки придатка яичка.

79. Яички в процессе эмбриогенеза закладываются:

1. В мошонке.
2. В паховом канале.
3. В брюшной полости.
4. В пещеристых телах полового члена.

80. Яичко состоит из:

1. 1-2 долек.
2. 10-15 долек.
3. более 1000 долек.

4. 100-300 долек.

81. Бульбоуретральные (Куперовы) железы расположены:

1. Над предстательной железой.
2. В толще пещеристых тел.
3. В толще мочеполовой диафрагмы.
4. По обе стороны мочевого пузыря.

82. Самая короткая часть мужской уретры это:

1. Пузырная.
2. Предстательная.
3. Губчатая.
4. Перепончатая.

83. К внутренним женским половым органам относится.

1. Влагалищная часть шейки матки.
2. Малые половые губы.
3. Клитор.
4. Железы преддверия (Бартолиниевы).

84. Яичник:

1. Имеет брыжейку.
2. Лежит интраперитонеально.
3. Покрыт жировой капсулой.
4. Покрыт фиброзной капсулой.

85. В стенке матки отсутствует:

1. Эндометрий.
2. Миометрий.
3. Склерометрий.
4. Периметрий.

86. В маточной трубе отсутствует:

1. Шейка.
2. Перешеек.
3. Воронка.
4. Амбула.

87. В состав стенки камер сердца НЕ входит.

1. Эндокард.
2. Перикард.
3. Миокард.
4. Эпикард.

88. Овальное отверстие (ямка) в сердце расположено:

1. Между левым и правым желудочками.
2. Между левым предсердием и левым желудочком.
3. Между правым и левым предсердиями.
4. Между левым предсердием и правым желудочком.

89. Толщина стенок предсердий:

1. Одинакова.

2. Слева толще.
3. Справа толще.
4. Нет сведений.

90. В правое предсердие открывается:

1. Верхняя полая вена.
2. Средняя полая вена.
3. Яремная вена.
4. Легочная вена.

91. В левое предсердие открываются:

1. Легочные артерии.
2. Легочные вены.
3. Коронарные артерии.
4. Сонные артерии.

92. Атриовентрикулярные клапаны:

1. Устроены одинаково слева и справа.
2. Слева 3 створки, справа 2 створки.
3. Справа 3 створки, слева 2 створки.
4. Справа отсутствуют сухожильные хорды (нити).

93. Во время систолы предсердий:

1. Открыты все клапаны.
2. Открыты атриовентрикулярные, закрыты полулунные.
3. Открыт правый полулунный, закрыт левый полулунный.
4. Закрыты атриовентрикулярные клапаны.

94. Миокард предсердий и желудочков:

1. Составляют единое целое.
2. Разобщены.
3. Имеют разное строение миоцитов.
4. Слева миокард предсердий переходит в миокард желудочков.

95. Проводящая система сердца это:

1. Система сердечных артерий.
2. Система сердечных капилляров.
3. Система клапанов сердца.
4. Система, обеспечивающая автоматию сердца.

96. Пучок Гиса это:

1. Часть проводящей системы.
2. Часть мышечных волокон в правом желудочке.
3. Часть мышечных волокон в левом предсердии.
4. Часть сухожильных нитей в левом сердце.

97. Венечные артерии начинаются от:

1. Дуги аорты.
2. Грудной аорты.
3. Подключичной артерии.
4. Луковицы аорты.

98. Венечные вены открываются в:

1. Верхнюю полую вену.
2. Нижнюю полую вену.
3. Правое предсердие.
4. Яремную вену.

99. Стенка артерии включает в себя:

1. Внутреннюю оболочку (эндотелий).
2. Среднюю оболочку (рыхлая соединительная ткань).
3. Наружную оболочку (мышечная ткань).
4. Промежуточную оболочку (эпителий).

100. Артериолы это:

1. Артерии, образующие мостики между сосудами.
2. Артерии диаметром около 1см.
3. Артерии, лишенные адвентиции.
4. Артерии диаметром до 0,1см.

101. Аорта относится к сосудам:

1. Мышечного типа.
2. Смешанного типа.
3. Эластического типа.
4. Трубчатого типа.

102. Левая общая сонная артерия отходит от:

1. Луковицы аорты.
2. Дуги аорты.
3. Подключичной артерии.
4. Плечевого ствола.

103. От грудной аорты отходят:

1. Пищеводные артерии.
2. Внутренние сонные артерии.
3. Плечевого ствол.
4. Коронарные артерии.

104. От брюшной аорты отходят:

1. Перикардальные артерии.
2. Почечные артерии.
3. Межрёберные артерии.
4. Селезёночная артерия.

105. Воротная вена несёт кровь:

1. От желудка в нижнюю полую вену.
2. От ворот печени в нижнюю полую вену.
3. От кишечника к воротам печени.
4. От ворот почек в нижнюю полую вену.

106. В кровоснабжении головного мозга участвуют:

1. Позвоночные артерии.
2. Наружные сонные артерии.
3. Верхние межрёберные артерии.

4. Боталлов проток.

107. Серое вещество спинного и головного мозга представлено:

1. Псевдоуниполярными нейронами.
2. Биполярными нейронами.
3. Мультиполярными нейронами.
4. Униполярными нейронами.

108. Шейный отдел спинного мозга имеет:

1. 6 сегментов.
2. 7 сегментов.
3. 10 сегментов.
4. 8 сегментов.

109. Задние корешки спинного мозга являются:

1. Двигательными.
2. Чувствительными.
3. Симпатическими.
4. Парасимпатическими.

110. Спинной мозг заканчивается на уровне:

1. 11-12 грудных позвонков.
2. 1-2 поясничных позвонков.
3. 3-4 поясничных позвонков.
4. 1-2 крестцовых позвонков.

111. Симпатические ядра спинного мозга залегают:

1. В боковых рогах.
2. В передних рогах.
3. В задних рогах.
4. В передних канатиках.

112. Паутинная оболочка спинного мозга расположена:

1. Между твёрдой оболочкой и надкостницей позвонков.
2. Между твёрдой с сосудистой оболочками.
3. Между сосудистой оболочкой и спинным мозгом.
4. Входит в состав сосудистой оболочки.

113. Ядра блокового и отводящего нервов являются:

1. Двигательными.
2. Чувствительными.
3. Симпатическими.
4. Смешанными.

114. Ядрами мозжечка являются:

1. Двойное ядро.
2. Ядро блуждающего нерва.
3. Пробковидное.
4. Ядро Якубовича.

115. Полостью ромбовидного мозга является:

1. Третий желудочек.

2. Четвёртый желудочек.
3. Сильвиев водопровод.
4. Второй желудочек.

116. Полостью среднего мозга является:

1. Четвертый желудочек.
2. Третий желудочек.
3. Боковые желудочки.
4. Сильвиев водопровод.

117. Серое вещество среднего мозга представлено:

1. Красным ядром.
2. Ядром тройничного нерва.
3. Медиальной петлёй.
4. Латеральной петлёй.

118. Верхние (передние) бугорки четверохолмия связаны с:

1. Обонятельной функцией.
2. Зрительной функцией.
3. Функцией осязания.
4. Функцией слуха.

119. Чёрное вещество среднего мозга является частью:

1. Пирамидной системы.
2. Лимбической системы.
3. Экстрапирамидной системы.
4. Гипоталамо-гипофизарной системы.

120. Таламус является высшим подкорковым:

1. Двигательным центром.
2. Чувствительным центром.
3. Симпатическим центром.
4. Парасимпатическим центром.

121. Латеральное коленчатое тело является структурой:

1. Обонятельной сенсорной системы.
2. Вкусовой сенсорной системы.
3. Зрительной сенсорной системы.
4. Слуховой сенсорной системы.

122. Полость промежуточного мозга это:

1. Четвёртый желудочек.
2. Третий желудочек.
3. Сильвиев водопровод.
4. Боковые желудочки.

123. К базальным ядрам больших полушарий относится:

1. Красное ядро.
2. Хвостатое ядро.
3. Олива.
4. Ядра крыши.

124. Ассоциативные пути полушарий соединяют:

1. Участки коры в пределах одного полушария.
2. Участки коры правого и левого полушарий.
3. Кору полушарий с другими отделами мозга.
4. Кору больших полушарий с мозжечком.

125. Пирамидный путь относится к:

1. Восходящим путям.
2. Нисходящим.
3. Ассоциативным.
4. Каллозальным.

126. Центральная (Ролландова) борозда разделяет:

1. Лобную и теменную доли.
2. Лобную и затылочную доли.
3. Теменную и затылочную доли.
4. Затылочную и височную доли.

127. В новой коре больших полушарий выделяют:

1. 3 слоя клеток.
2. 6 слоёв клеток.
3. 8 слоёв клеток.
4. 10 слоёв клеток.

128. Глазное яблоко имеет оболочки:

1. Фиброзную.
2. Мягкую.
3. Поддерживающую.
4. Твёрдую.

129. Передняя камера глаза находится:

1. Между хрусталиком и стекловидным телом.
2. Между роговицей и хрусталиком.
3. Между роговицей и радужкой.
4. Между роговицей и стекловидным телом.

130. В области слепого пятна сетчатки:

1. Отсутствуют рецепторы.
2. Рецепторы крайне редки.
3. Имеются только палочки.
4. Имеются только колбочки.

131. Палочки и колбочки расположены:

1. Во внутреннем слое сетчатки.
2. В средних слоях сетчатки.
3. Равномерно распределены по её толщине.
4. В наружном слое сетчатки.

132. Мейбомиевы железы:

1. Расположены в наружном углу глаза.
2. Расположены в толще конъюнктивы.
3. Расположены по краям век.
4. Расположены в слёзных ходах.

133. В состав среднего уха входят:

1. Барабанная полость.
2. Мочка уха.
3. Полукружные каналы.
4. Костный лабиринт.

134. Слуховая (Евстахиева) труба соединяет:

1. Полость наружного слухового прохода с полостью носа.
2. Полость среднего уха с носоглоткой.
3. Полости полукружных каналов с барабанной полостью.
4. Полость улитки с ячейками сосцевидного отростка.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Строение ядра клетки, его «органоиды»: хроматин, хромосомный аппарат, функции ядра.
2. Деление клетки, фазы деления, процессы, протекающие в клетке в интерфазе.
3. Определение понятий «ткань», «орган», «система органов», «аппарат».
4. Основные виды животных тканей. Дать характеристику тканей, привести примеры.
5. Остеобласты и остеокласты, их функциональное значение. Надкостница, строение и функция.
6. Классификация костей (трубчатые, плоские, смешанные), характеристика.
7. Значение скелета, основные его функции.
8. Основные элементы суставов. Вспомогательные элементы сустава.
9. Классификация суставов по морфологии и функции, примеры.
10. Факторы, укрепляющие суставы.
11. Грудная клетка в целом. Возрастные и половые особенности.
12. Кости плечевого пояса, их строение и соединения между ними (ключично-грудинный сустав, лопаточно-ключичный сустав).
13. Скелет свободной верхней конечности (перечислить и показать кости).
14. Кости, образующие скелет таза.
15. Тазобедренный сустав, связочный аппарат, суставная капсула, возможные движения в нем.

16. Коленный сустав, связочный аппарат, тип сустава, внутрисуставные хрящи, их значение, возможные движения в суставе.
17. Строение скелета стопы, ее отделы.
18. Классификация мышц по морфологии, функции, топографии.
19. Вспомогательный аппарат мышц.
20. Классификация мышц по морфологии, функции, топографии.
21. Кровеносная система
22. Большой круг кровообращения
23. Отделы аорты, строение, топография. Грудной отдел аорты, топография, отходящие от него сосуды. Брюшной отдел аорты, топография, отходящие от него сосуды.
24. Малый круг кровообращения
25. Верхняя и нижняя полые вены, их строение, формирование.
26. Легочный ствол (артерия), топография, функциональное значение.
27. Легочные вены.
28. Описать форму, размеры, топографию, синтопию сердца человека.
29. Назвать камеры сердца, строение перегородок, разделяющих камеры сердца.
30. Строение миокарда предсердий и желудочков. Клапанный аппарат сердца и его функциональное значение. Сердечный цикл и его фазы.
31. Строение проводящей системы сердца, основные узлы ее. Характерная особенность строения проводящей системы сердца.
32. Влияние систематических занятий спортивной тренировкой на морфологию и функцию сердца и сосудов
33. Дыхательная система
34. Органы, образующие верхние и нижние дыхательные пути.
35. Бронхи долевые, их число.
36. Строение легких.
37. Плевральная полость, функциональное значение ее в осуществлении дыхательных движений.
38. Пищеварительная система
39. Строение и функции кишечника
40. Собственно нервная ткань и нейроглиальная ткань, их функции.
Классификация частей единой нервной системы (ЕНС).
41. Периферическая нервная система
42. Строение спинного мозга: топография, сегмент и состав его: белое и серое вещество спинного мозга, их состав.
43. Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции.
44. Субдуральное и субарахноидальное пространства, окружающие спинной мозг.
Оболочки спинного мозга, их взаимоотношение со спинным мозгом.
45. Вегетативная часть ЕДН: симпатическая и парасимпатическая отделы ее, их связь со спинным мозгом и расположение их центров в нем.
46. Общий обзор строения и топография головного мозга.
47. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их значение.
48. Полушария головного мозга, их деление на доли и извилины, важнейшие щели и борозды.
49. Серое вещество головного мозга – кора полушарий, ее строение. Подкорковые ядра полушарий головного мозга.
50. Белое вещество полушарий, ее строение. Локализация функций в коре головного мозга.
51. Железы внешней секреции
52. Железы внутренней секреции
53. Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело, их функции).

54. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Строение наружного и среднего уха.
55. Строение внутреннего уха костный лабиринт: полукружные каналы, улитковый орган. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
56. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Улитко М.В. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Улитко М.В., Петрова И.М., Якимов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/107020>
2. Кабак С.Л. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник/ Кабак С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 224 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/119960>
3. Околокулак Е.С. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околокулак Е.С., Гаджиева Ф.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2020.— 384 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/119961>
4. Яковлев М.В. Нормальная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/80992>
5. Анатомия человека = Human Anatomy [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Околокулак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 416 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/119959>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.