

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67, yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрена
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова
« ____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B0368842B8C414D6CA9E3
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИМАМЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Ф.23 «Педагогика», включая оценочные материалы**

Основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы бакалаврита-
«Физическая культура»

Квалификация-тренер

Форма обучения -очная, заочная, очно-заочная

Дербент 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	ОПК-5	Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества и проводить профилактику негативного социального поведения.
	ОПК-11	Способен проводить исследования по определению.
Профессиональные		

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций
	ОПК-5.2	Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-5.3	Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях
ОПК-11	ОПК-11.1	Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных, а также оценивает эффективность используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
	ОПК-11.2	Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки.
	ОПК-11.3	Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Социально-значимые личностные качества, которые могут привести к социально-негативному поведению.

Современную методологию с использованием современных методов сбора и обработки данных для оценки эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

Применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества и проводить профилактику социально-негативного поведения.

Формировать здоровый образ жизни и потребность в регулярных занятиях физической культурой.

Анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки.

Владеть:

Навыками работы по поиску целей и круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.

Способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности.

Способностью использовать полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма и профилактики девиантного поведения.

Методикой обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	48	30	6
Занятия лекционного типа	32	20	4
Занятия семинарского типа	16	10	2
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	54	36	9
Самостоятельная работа (СР)	42	78	129

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.	3			2			4
2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры	3			2			4

	и спорта.							
3.	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	3			2			4
4.	Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.	4			2			4
5.	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	3			2			4
6.	Инновации в сфере физической культуры и спорта.	4						6
7.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	3			1			4
8.	Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.	3			2			4
9.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	3			2			4
10.	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.	3			1			4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.	2			1			8
2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	2			1			8
3.	Средства и методы педагогического процесса в сфере	2			1			8

	физической культуры и спорта.							
4.	Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.	2			1			8
5.	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	2			1			8
6.	Инновации в сфере физической культуры и спорта.	2			1			7
7.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	2			1			8
8.	Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.	2			1			7
9.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	2			1			8
10.	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.	2			1			8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.	1						13
2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	1						13
3.	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.			1				13
4.	Система воспитательной							13

	работы в сфере физической культуры и спорта.							
5.	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	1						13
6.	Инновации в сфере физической культуры и спорта.	1						12
7.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.							13
8.	Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.			1				13
9.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.							13
10.	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.							13

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.	Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.
2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.Движущие силы педагогического процесса.Педагогическое взаимодействие и его виды.Педагогический процесс как целостное явление.Принципы организации педагогического процесса.Принципы руководства деятельностью воспитанников.
3.	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.Методы контроля эффективности педагогического процесса.Виды контроля и формы его организации.Взаимосвязь средств и

		методов эффективности педагогического процесса
4.	Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.	Сущность воспитательного процесса. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности спортивного коллектива. Признаки и основные стадии спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.
5.	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Формы организации физического воспитания студентов в вузе.
6.	Инновации в сфере физической культуры и спорта.	Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике. Метод профессора А.И. Завьялова ЭКГ – метод измерения утомления. Основные принципы методики Никитиных.
7.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта. Основы и сущность педагогического мастерства.
8.	Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.	Классификация стилей общения. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание.
9.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	Требования к спортивному педагогу. Контроль профессионально-педагогической подготовки студентов в процессе физического воспитания. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.
10.	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.	Всесторонность влияния физической культуры и спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект физической культуры и спорта. Социальная активность личности. Характеристика видов спорта, формирующих личностные качества.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.	Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.
2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.Движущие силы педагогического процесса.Педагогическое взаимодействие и его виды.Педагогический процесс как целостное явление.Принципы организации педагогического процесса.Принципы руководства деятельностью воспитанников.
3.	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.Методы контроля эффективности педагогического процесса.Виды контроля и формы его организации.Взаимосвязь средств и методов эффективности педагогического процесса
4.	Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.	Сущность воспитательного процесса. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности спортивного коллектива. Признаки и основные стадии спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.
5.	Формы организации	Понятие о формах организации педагогического процесса.

	педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Формы организации физического воспитания студентов в вузе.
6.	Инновации в сфере физической культуры и спорта.	Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике. Метод профессора А.И. Завьялова ЭКГ – метод измерения утомления. Основные принципы методики Никитиных.
7.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта. Основы и сущность педагогического мастерства.
8.	Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.	Классификация стилей общения. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание.
9.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	Требования к спортивному педагогу. Контроль профессионально-педагогической подготовки студентов в процессе физического воспитания. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.
10.	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.	Всесторонность влияния физической культуры и спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект физической культуры и спорта. Социальная активность личности. Характеристика видов спорта, формирующих личностные качества.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.	Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера. Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу. Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.
2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс как целостное явление. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников.
3.	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды контроля и формы его организации. Взаимосвязь средств и методов эффективности педагогического процесса
4.	Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.	Сущность воспитательного процесса. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности спортивного коллектива. Признаки и основные стадии спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.
5.	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.	Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Формы организации

		физического воспитания студентов в вузе.
6.	Инновации в сфере физической культуры и спорта.	Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике. Метод профессора А.И. Завьялова ЭКГ – метод измерения утомления. Основные принципы методики Никитиных.
7.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта. Основы и сущность педагогического мастерства.
8.	Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.	Классификация стилей общения. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание.
9.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	Требования к спортивному педагогу. Контроль профессионально-педагогической подготовки студентов в процессе физического воспитания. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.
10.	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.	Всесторонность влияния физической культуры и спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект физической культуры и спорта. Социальная активность личности. Характеристика видов спорта, формирующих личностные качества.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Россия: цифры и факты	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Россия: испытания и герои	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Философское осмысление России как цивилизации	Устный опрос, Мини-тест
5.	Мировоззрение и идентичность	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Конституционные принципы и разделение властей	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Стратегическое планирования: национальные проекты и государственные программы	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Сценарии развития российской цивилизации	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
2. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

3. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
4. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
5. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
6. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
7. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
8. Особенности самовоспитания в спорте.
9. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
10. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
11. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
12. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
13. Педагоги-новаторы в спорте.
14. Педагоги физической культуры - новаторы.
15. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
16. Принципы организации детского спортивного коллектива.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы.

Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать

		учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Особенности самовоспитания в спорте.
3. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте
5. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
6. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
7. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
8. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
9. Педагогический авторитет и его показатели.

10. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
11. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
12. Проблема лидерства в спорте.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
15. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
16. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
17. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта
20. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
21. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
22. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
23. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
24. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
25. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
26. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
27. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
28. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
29. Особенности формирования физической культуры личности.
30. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
31. Структурные компоненты воспитательного процесса.
32. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
33. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
34. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
35. Особенности самовоспитания в спорте.
36. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.
37. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
38. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
39. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
40. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/72353>
2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019.— 81 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/115973>
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/79812>
4. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/85831>

5. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.— 125 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/95413>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.
--	---

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.