

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67 ,yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрена
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова
« ____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B03159-2B4C5147263191477
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИММЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

**Б1.О.28 «Рабочая программа дисциплины (модуля)
Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта»,
включая оценочные материалы**

Основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы бакалаврита-
«Физическая культура»

Квалификация-тренер

Форма обучения -очная, заочная, очно-заочная

Дербент 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
	ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
	ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
Профессиональные	ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
	ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических и психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу.
	ОПК-1.2	Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки.
	ОПК-1.3	Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола

		занимающихся.
ОПК-4	ОПК-4.1	Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта
ОПК-13	ОПК-13.1	Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правилами соревнований по избранному виду спорта, нормами и требованиями для присвоения спортивных разрядов.
	ОПК-13.2	Определяет справедливость судейства, применяет апелляционные процедуры при несправедливом судействе.
	ОПК-13.3	Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаниях, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.
ПК-2	ПК-2.1	Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов.
	ПК-2.2	Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
ПК-4	ПК-4.1	Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки.
	ПК-4.2	Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у бакалавров целостного представления об общих основах теории и методики волейбола, баскетбола, футбола и гандбола основано на усвоении теоретических знаний, овладении практическими умениями и организационными навыками использования игры в системе физической культуры и спорта, а также на повышении своего профессионального мастерства.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

Психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований.

Медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта.

Теоретико-методические основы спортивной тренировки.

Эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований.

Основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов.

Уметь:

Применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации.

Применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки.

Проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях.

осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований.

Проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры.

Проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия.

Владеть:

Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

Навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми.

Навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта.

Навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства, постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта. Навыками организации и проведения соревнований.

Навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений.

Использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324		
Контактная работа:	112	82	16
Занятия лекционного типа	16	12	2
Занятия семинарского типа	96	70	14
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	63	54	27
Самостоятельная работа (СР)	149	188	281

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование (разделов)	тем	Виды учебной работы (в часах)						СР
			Контактная работа						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
			Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Цель и задачи спортивной подготовки		2			16			25
2.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура		4			16			25
3.	Волейбол: происхождение игры и правил		4			16			24

4.	Баскетбол: история возникновения и основные правила	2			16			25
5.	Футбол: история возникновения и правила игры	2			16			25
6.	История возникновения гандбола и основные правила	2			16			25

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Цель и задачи спортивной подготовки	2			12			31	
2.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	2			12			31	
3.	Волейбол: происхождение игры и правил	2			12			31	
4.	Баскетбол: история возникновения и основные правила	2			11			31	
5.	Футбол: история возникновения и правила игры	2			11			31	
6.	История возникновения гандбола и основные правила	2			12			33	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Цель и задачи спортивной подготовки				2			47	
2.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	1			2			47	
3.	Волейбол: происхождение игры и правил				2			47	
4.	Баскетбол: история возникновения и основные правила	1			2			47	
5.	Футбол: история возникновения и правила игры				4			47	
6.	История возникновения гандбола и основные правила				2			46	

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
-------	-----------------------------	------------------------------

1.	Цель и задачи спортивной подготовки	Средства и методы тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Теоретические основы спортивного отбора
2.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	Построение спортивной тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение спортивной тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение спортивной тренировки в больших циклах (макроциклах). Методы определения результативности действий игроков и команды. Периодизация тренировки в спортивных играх. Организация тренировочного процесса. Виды спортивной подготовки. Специфические аспекты избранного вида спорта. Научно-исследовательская работа в избранном виде спорта.
3.	Волейбол: происхождение игры и правил	Техника игры в волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Подачи. Нападающий удар. Блокирование.
4.	Баскетбол: история возникновения и основные правила	Техника игры в баскетбол. Броски. Ведение мяча. Игровые приемы защиты. Приемы противодействия и овладения мячом.
5.	Футбол: история возникновения и правила игры	Техника игры в футбол. Техника передвижения. Удары по мячу ногой. Техника вратаря.
6.	История возникновения гандбола и основные правила	Техника игры. Техника нападения. Стойка готовности. Ловля и передача мяча. Броски по воротам. Ведение мяча. Обманные действия. Заслоны. Техника защиты, передвижение в защитной стойке. Блокирование.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Цель и задачи спортивной подготовки	Средства и методы тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Теоретические основы спортивного отбора
2.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	Построение спортивной тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение спортивной тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение спортивной тренировки в больших циклах (макроциклах). Методы определения результативности действий игроков и команды. Периодизация тренировки в спортивных играх. Организация тренировочного процесса. Виды спортивной подготовки. Специфические аспекты избранного вида спорта. Научно-исследовательская работа в избранном виде спорта.
3.	Волейбол: происхождение игры и правил	Техника игры в волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Подачи. Нападающий удар. Блокирование.
4.	Баскетбол: история возникновения и основные правила	Техника игры в баскетбол. Броски. Ведение мяча. Игровые приемы защиты. Приемы противодействия и овладения мячом.
5.	Футбол: история возникновения и правила игры	Техника игры в футбол. Техника передвижения. Удары по мячу ногой. Техника вратаря.
6.	История возникновения гандбола и основные правила	Техника игры. Техника нападения. Стойка готовности. Ловля и передача мяча. Броски по воротам. Ведение мяча. Обманные действия. Заслоны. Техника защиты, передвижение в защитной стойке. Блокирование.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Цель и задачи спортивной подготовки	Средства и методы тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Теоретические основы спортивного отбора
2.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	Построение спортивной тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение спортивной тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение спортивной тренировки в больших циклах (макроциклах). Методы определения результативности действий игроков и команды. Периодизация

		тренировки в спортивных играх. Организация тренировочного процесса. Виды спортивной подготовки. Специфические аспекты избранного вида спорта. Научно-исследовательская работа в избранном виде спорта.
3.	Волейбол: происхождение игры и правил	Техника игры в волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Подачи. Нападающий удар. Блокирование.
4.	Баскетбол: история возникновения и основные правила	Техника игры в баскетбол. Броски. Ведение мяча. Игровые приемы защиты. Приемы противодействия и овладения мячом.
5.	Футбол: история возникновения и правила игры	Техника игры в футбол. Техника передвижения. Удары по мячу ногой. Техника вратаря.
6.	История возникновения гандбола и основные правила	Техника игры. Техника нападения. Стойка готовности. Ловля и передача мяча. Броски по воротам. Ведение мяча. Обманные действия. Заслоны. Техника защиты, передвижение в защитной стойке. Блокирование.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Россия: цифры и факты	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Россия: испытания и герои	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
3.	Цивилизованный подход: возможности и ограничения	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Философское осмысление России как цивилизации	Устный опрос, Мини-тест
5.	Мировоззрение и идентичность	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Институциональные принципы и разделение властей	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Сценарии развития российской цивилизации	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

1. Процесс спортивной подготовки, система спортивной подготовки – это:

- сложный педагогический процесс, которым управляет тренер.

система взаимоотношений тренер – спортсмен – команда – тренер

2. Управление подготовкой – это процесс:

- целенаправленного воздействия на объект, вызывающий соответствующие изменения, способствующие достижению определенной цели

- спортивной подготовки, находящейся в прямой зависимости от способности спортсмена к самоуправлению и самосовершенствованию

- управленческий цикл в пределах одного тренировочного занятия.

3. Что не относится к основным функциям управления подготовки:

- планирование
 - организация
 - контроль и учет
 - развитие
4. Планирование спортивной тренировки это:
- знание содержания основных функций управления тренировочным процессом.
 - одна из основных функций управления, определяющая содержание процесса подготовки (включая и соревновательную), а также систему работы тренера.
 - сложный педагогический процесс, которым управляет тренер
5. Какие показатели не применяют при планировании:
- тренировочных и соревновательных нагрузок
 - видов подготовки
 - антропометрические показатели.
6. Что не является основной формой подготовки:
- спортивная тренировка
 - спортивная форма
 - соревновательная подготовка
7. Перспективный план – это:
- программа повышения мастерства команды и игроков.
 - программа повышения физических качеств
 - программа повышения мастерства тренерского состава.
8. Какой промежуток времени подразумевает перспективное планирование подготовки:
- ряд лет
 - полгода, период
 - месяц, неделя
9. Какой промежуток времени подразумевает текущее планирование подготовки:
- ряд лет
 - полгода, период
 - месяц, неделя
10. Какой промежуток времени подразумевает оперативное планирование подготовки:
- ряд лет
 - полгода, период
 - месяц, неделя
11. Какого периода тренировки не существует:
- подготовительный
 - соревновательный и переходный
 - начальный
12. Какому виду подготовки уделяется больше времени в подготовительном периоде:
- специальной физической подготовке
 - технической подготовке
 - тактической подготовке
13. На сколько этапов делится подготовительный период подготовки:
14. Что является основной задачей первого этапа подготовки:
- повышение тренированности, развитие специальных качеств и навыков, специфичных для избранного вида спорта
 - создание предпосылок для приобретения спортивной формы
 - завершение становления спортивной формы и вхождение игроков в специфическую соревновательную работу
15. На что направлена главная задача соревновательного периода:
- на достижение максимальной тренированности, поддержание ее на этом уровне
 - обеспечение дальнейшего совершенствования точности, быстроты и стабильности применения приемов в сложных условиях.

- достижение максимальных стабильных результатов.

16. Переходный период длится:

- с момента окончания состязаний в соревновательном периоде до возобновления занятий в новом годовом цикле

- с момента окончания подготовительного периода до начала соревновательного

- с момента начала состязаний в соревновательном периоде до возобновления занятий в новом годовом цикле.

17. Создание предпосылок для приобретения спортивной формы является основной задачей:

- первого этапа подготовки

- соревновательного периода

- переходного периода

18. Достижение максимальных стабильных результатов является основной задачей:

- первого этапа подготовки

- соревновательного периода

- переходного периода

19. Что не относится к форме организации тренировочных занятий:

- индивидуальные занятия

- групповые занятия

- командные занятия

- коллективные занятия

20. По построению тренировочные занятия подразделяют на:

- индивидуальную и групповую тренировки

- фронтальную и круговую тренировки.

- технико-тактические тренировки

21. Что предполагает круговая тренировка:

- чередование нагрузки высокого и низкого уровня интенсивности

- организацию на месте занятий нескольких «станций»

22. Важнейшей составной частью организации тренировочного процесса является:

- педагогический контроль

- учет поступающей информации

- приём тестов по технико- тактической подготовке

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Критерии технического мастерства спортсмена
2. Критерии тактического мастерства спортсменов
3. Критерии физической подготовки спортсменов
4. Психические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена
5. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта
6. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена
7. Физическая подготовка в процессе начального обучения спортивным навыкам
8. Планирование, организация и проведение соревнований
9. Задачи и содержание тренировочного процесса на подготовительном этапе
10. Требования к педагогической деятельности современного тренера
11. Методы обучения в избранном виде спорта
12. Структура учебно-тренировочного процесса
13. Спортивная стратегия и тактика
14. Задачи и содержание тренировочного процесса в соревновательном периоде
15. Место соревнований в системе подготовки спортсменов различного возраста и
16. спортивной квалификации
17. Требования к технике безопасности в виде спорта. Состояние спортивных
18. сооружений, инвентаря, оборудования
19. Организация процесса спортивной тренировки
20. Составные части тренировки
21. Методы исследования соревновательной деятельности. Обработка
22. полученных данных и анализ
23. Психологическая подготовка в избранном виде спорта
24. Задачи и содержание тренировочного процесса в переходном периоде
25. Характеристика основных средств восстановления в ИВС
26. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ
27. Характеристика основных средств и методов спортивной тренировки
28. Факторы, обуславливающие эффективность двигательных действий в
29. избранном виде спорта.
30. Оборудование и инвентарь для проведения занятий и соревнований по виду
31. спорта
32. Начальный отбор для занятий избранным видом спорта
33. Тактическая подготовка в ИВС
34. Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях
35. Педагогический и врачебный контроль на спортивных занятиях
36. Характеристика технической подготовка в системе тренировки
37. Подготовительные и подводящие упражнения при обучении
38. Принципы спортивной тренировки
39. Методы спортивной тренировки
40. Возрастные особенности развития выносливости у спортсменов
41. Массовые формы спортивной работы по специализации.
42. Особенности спортивной тренировки волейболистов
43. Средства восстановления
44. Динамика объема и интенсивности нагрузок
45. Цикличность тренировочного процесса
46. Средства и методы спортивной тренировки волейболистов
47. Методы обучения и тренировки волейболистов
48. Основные принципы и закономерности спортивной тренировки
49. Структура тренировочного занятия
50. Структура системы подготовки волейболистов

51. Совершенствование спортивной техники
52. Совершенствование тактики
53. Совершенствование физических и волевых качеств

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Дисько Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дисько Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 252 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/84881>
2. Аверьянов И.В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта [Электронный ресурс]: электронное пособие/ Аверьянов И.В., Эртман Ю.Н., Блинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 96 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/95615>
3. Момент А.В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии (высокоинтенсивные интервальные тренировки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Момент А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 99 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/132702>
4. Легкая атлетика с методикой тренировки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 80 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/86139>
5. Мякотных В.В. Теория и методика оздоровительной тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мякотных В.В.— Электрон. текстовые данные.— Сочи: Сочинский государственный университет, 2020.— 84 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/106593>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.