

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67, yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрена
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова
« ____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B0368842B8C414D6C0537
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИМАМЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

Б1.О.29.01 «Гимнастика», включая оценочные материалы

Основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы бакалавриата-
«Физическая культура»

Квалификация-тренер

Форма обучения -очная, заочная, очно-заочная

Дербент 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
Профессиональные		

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-13	ОПК-13.1	Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	ОПК-13.2	Определяет справедливость судейства, применяет апелляционные процедуры при несправедливом судействе.
	ОПК-13.3	Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов гимнастики, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

Методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:

Осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и

возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по её предупреждению; определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе.

Владеть:

Способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	48	30	6
Занятия лекционного типа	16	10	2
Занятия семинарского типа	32	20	4
в т.ч. в рамках практической подготовки	32	20	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	6	36	9
Самостоятельная работа (СР)	54	42	93

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Научно-теоретические основы гимнастики	8			16			27
2.	Спортивно-техническая и методическая подготовка	8			16			27

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
3.	Научно-теоретические основы гимнастики	5			10			21
4.	Спортивно-	5			10			21

	техническая методическая подготовка	и						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
5.	Научно-теоретические основы гимнастики	1			2			46
6.	Спортивно-техническая и методическая подготовка	1			2			47

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Научно-теоретические основы гимнастики	Гимнастика в системе физического воспитания и спорта. Исторический обзор развития гимнастики. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике. Гимнастические выступления и праздники. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Методика научно-исследовательской работы по гимнастике.
2.	Спортивно-техническая и методическая подготовка	Строевые и ориентировочно-развивающие упражнения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Лазание и перелазание. Упражнения на перекладине. Упражнения на брусках. Упражнения на кольцах. Упражнения на брусках разной высоты. Упражнения на коне. Упражнения на бревне. Опорные прыжки. Учебная практика.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Научно-теоретические основы гимнастики	Гимнастика в системе физического воспитания и спорта. Исторический обзор развития гимнастики. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике. Гимнастические выступления и праздники. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Методика научно-исследовательской работы по гимнастике.
2.	Спортивно-техническая и методическая подготовка	Строевые и ориентировочно-развивающие упражнения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Лазание и перелазание. Упражнения на перекладине. Упражнения на брусках. Упражнения на кольцах. Упражнения на брусках разной высоты. Упражнения на коне. Упражнения на бревне. Опорные прыжки. Учебная практика.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Научно-теоретические основы гимнастики	Гимнастика в системе физического воспитания и спорта. Исторический обзор развития гимнастики. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике. Гимнастические выступления и праздники. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Методика научно-исследовательской работы по гимнастике.
2.	Спортивно-техническая и методическая подготовка	Строевые и ориентировочно-развивающие упражнения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Лазание и перелазание. Упражнения на перекладине. Упражнения на брусьях. Упражнения на кольцах. Упражнения на брусьях разной высоты. Упражнения на коне. Упражнения на бревне. Опорные прыжки. Учебная практика.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Научно-теоретические основы гимнастики	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Спортивно-техническая и методическая подготовка	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), информационный проект.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Тест

I: ТЗ 1

S: Слово «Гимнастика» в переводе с греческого означает:

- : обнаженный
- : сильный
- : высокий
- : стремительный
- : ловкий

I: ТЗ 2

S: Гимнастика была выделена в самостоятельную отрасль культуры жизни в классовом обществе:

- : феодальном
- : рабовладельческом
- : капиталистическом
- : социалистическом

I: ТЗ 3

S: Город, в котором история гимнастики достигла наивысшего расцвета до нашей эры, это

-:
Эллада

- : Эладда
- : Эл.ада
- : Иллиада

I: ТЗ 4

S: Первые маховые упражнения (меты) нашли свое применение:

- : на перекладине
- : на параллельных брусьях
- : на коне
- : на кольцах
- : на опорном прыжке

I: ТЗ 5

S: Основателем системной гимнастики в средние века считается:

- : Франсуа Рабле
- : Иероним Меркуриалис
- : Г.У.А. Фит
- : Я.А. Коменский

I: ТЗ 6

S: Толчок к подлинному возрождению гимнастики в новое и новейшее время дал:

- : Жан – Жак Руссо
- : И. Г. Пистолоций
- : Пер Генрих Линг
- : Франциск Аморос
- : Мирослав Тырш

I: ТЗ 7

S: Основы развития гимнастики в России заложил:

- : Петр I
- : А. В. Суворов
- : М. И. Драгомиров
- : М. Кутузов
- : Ф. Л. Ян

I: ТЗ 8

S: Становление основ школьной гимнастики в странах Запада и в России положил:

- : П. Ф. Лесгафт
- : А. Шписс
- : Ф. Л. Ян
- : К. Д. Ушинский
- : Е. А. Покровский

I: ТЗ 9

S: Год становления гимнастики, как средства физического воспитания трудящихся в СССР:

- : 1925
- : 1928
- : 1930
- : 1931
- : 1932

I: ТЗ 10

S: Год начала развития школьной гимнастики в СССР:

- : 1924
- : 1925
- : 1926
- : 1927
- : 1928

I: T3 11

S: Первые международные соревнования стали проводиться с конца:

- : XIX века
- : XX века
- : XV века
- : XVI века
- : XVII века

I: T3 12

S: В ... году были проведены первые соревнования по гимнастике в СССР

- : 1928
- : 1929
- : 1937
- : 1940
- : 1920

I: T3 13

S: В... году советские гимнасты впервые участвовали в международных соревнованиях за границей

- : 1937
- : 1929
- : 1938
- : 1930
- : 1935

I: T3 14

S: Год включения гимнастики в программу Олимпийских игр:

- : 1903
- : 1905
- : 1910
- : 1911
- : 1912

I: T3 15

S: На XV Олимпийских играх (1952) первой абсолютной чемпионкой стала советская гимнастка:

- : Галина Урбанович
- : Марина Гороховская
- : Софья Муратова
- : Наталья Кучинская
- : Галина Белоглазова

I: T3 16

S: На XV Олимпийских играх (1952) первым абсолютным чемпионом стал советский гимнаст:

- : Виктор Чукарин
- : Альберт Азарян
- : Михаил Воронин
- : Борис Шахлин
- : Юрий Титов

I: T3 17

S: Два раза подряд в мужском многоборье абсолютным чемпионом Олимпийских игр от команды СССР становился:

- : Борис Шахмин
- : Михаил Воронин
- : Юрий Титов
- : Альберт Азарян

-: Виктор Чукарин

I: ТЗ 18

S: Два раза подряд в женском многоборье абсолютной чемпионкой Олимпийских игр от команды СССР становилась:

-: Марина Гороховская

-: Галина Урбанович

-: Софья Муратова

-: Наталья Кучинская

-: Лариса Латынина

I: ТЗ 19

S: В году проводились XXII Московские Олимпийские игры

-: 1980

I: ТЗ 20

S: Команда страны, пятикратная чемпионка Олимпийских игр, не участвовавшая в Московской Олимпиаде:

-: Канада

-: США

-: Франция

-: Румыния

-: Япония

I: ТЗ 21

S: Летние Олимпийские игры, в которых не принимала участие сборная команда Советского

Союза:

-: XX

-: XXI

-: XXII

-: XXIII

-: XIV

I: ТЗ 22

S: Год создания единой всесоюзной классификации по спортивной гимнастике:

-: 1930

-: 1931

-: 1932

-: 1934

-: 1935

I: ТЗ 23

S: Год вступления Всесоюзной секции в члены Международной федерации гимнастики:

-: 1946

-: 1947

-: 1948

-: 1949

-: 1950

Тема: Терминология в гимнастике

I: ТЗ 24

S: Год утверждения новой гимнастической терминологии в СССР:

-: 1938

-: 1936

-: 1937

-: 1939

-: 1940

I: ТЗ 25

S: Все гимнастические термины делятся на несколько групп:

- : 1
- : 2
- : 3
- : 4
- : 5

I: T3 26

S: Краткое, условное наименование двигательного действия или другого понятия:

- : термин
- : название
- : имя
- : фамилия
- : метод

I: T3 27

S: Краткость, точность, доступность – это требования, предъявляемые к составлению:

- : рассказа
- : показа
- : перечисления
- : описания
- : термина

I: T3 28

S: Существует несколько способов образования новых терминов:

- : 2
- : 3
- : 4
- : 5
- : 6

I: T3 29

S: Термины, обозначающие статическое положение, образуются путем указания:

- : на условия опоры
- : на время суток
- : на фазу полета
- : на степень утомления
- : на степень возбуждения

I: T3 30

S: При записи гимнастических упражнений используют несколько форм:

- : 7
- : 3
- : 6
- : 4
- : 2

I: T3 31

S: Названия упражнений, образующиеся с учетом структуры и особенностей двигательных действий, относятся к терминам:

- : маховых упражнений
- : статическим упражнениям
- : динамическим упражнениям
- : вращательным упражнениям
- : виртуальным упражнениям

I: T3 32

S: Термины прыжков и соскоков зависят от положения тела в фазе:

- : полета
- : разбега
- : приземления
- : отталкивания
- : покоя

I: ТЗ 33

S: Положение тела, из которого начинается упражнение или первый элемент композиции:

- : исходное положение
- : конечное положение
- : статическое положение
- : динамическое положение
- : промежуточное положение

I: ТЗ 34

S: ...самое распространенное исходное положение, используемое в общеразвивающих упражнениях:

- : стойка
- : упор
- : сед
- : вис
- : мах

I: ТЗ 35

S:упражнение, в котором плечи находятся выше точек опоры или хвата:

- : упор
- : сед
- : вис
- : мах
- : стойка

I: ТЗ 36

S: Упражнение, при выполнении которого плечи расположены ниже точек хвата:

- : вис
- : хват
- : сед
- : упор
- : стойка

I: ТЗ 37

S: Способ держания за снаряд:

- : захват
- : зацеп
- : вис
- : хват
- : прицеп

I: ТЗ 38

S: Комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности гимнастов в процессе выполнения упражнений:

- : страховка
- : самостраховка
- : помощь
- : защита
- : самозащита

I: ТЗ 39

S: Страховка делится на несколько групп:

-: 2

-: 3

-: 4

-: 5

-: 6

I: T3 40

S: Методический прием обучения, исключающий возможность срыва со снаряда и падения:

-: помощь

-: поддержка

-: опора

-: удержание

-: защита

I: T3 41

S: Выбор приемов страховки зависит от индивидуальных особенностей страхующего и подготовленности обучаемого:

-: технической

-: тактической

-: теоретической

-: психологической

-: эстетической

I: T3 42

S: Умение занимающегося своевременно принимать правильное решение и самостоятельно

выходить из опасных положений:

-: страховка

-: помощь

-: поддержка

-: самостраховка

-: опека

I: T3 43

S: Навыками страховки и помощи должен владеть:

-: один ученик

-: два ученика

-: пять учеников

-: все занимающиеся

-: преподаватель

I: T3 44

S: Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающийся:

-: следует указаниям преподавателя

-: переоценивает свои возможности

-: не умеет владеть своими эмоциями

-: выполняет упражнения без страховки

-: находится в зале без спортивной формы

I: T3 45

S: За сохранением здоровья занимающихся и их самочувствием должны следить специальные медицинские учреждения:

-: врачебно-физкультурный диспансер

-: спортивная школа

-: педагогический коллектив

-: военкомат

-: администрация школы

I: ТЗ 46

S: Углубленное медицинское обследование нужно проходит несколько раз в год:

-: 3-4

-: 2-3

-: 4-5

-: 1-2

-: 6-7

I: ТЗ 47

S: Методические и организационно – педагогические меры профилактики травматизма должны учитываться:

-: в документах планирования учебно-тренировочной работы

-: в дневниках учеников

-: в учетных журналах

-: в книгах

-: в конспектах учителей

Тема: Основные термины строевых, общеразвивающих, прикладных упражнений и упражнений многоборья

I: ТЗ 90

S: Установленное размещение учащихся для совместных действий:

-: фланг

-: фронт

-: строй

-: интервал

-: дистанция

I: ТЗ 91

S: Сторона строя, в которую учащиеся обращены лицом:

-: фланг

-: фронт

-: тыл

-: сторона

-: лицо

I: ТЗ 92

S: Расстояние по фронту между учащимися:

-: дистанция

-: интервал

-: расстояние

-: ширина

-: длина

I: ТЗ 93

S: Расстояние в глубину между учащимися, стоящими в колонне:

-: интервал

-: дистанция

-: ширина

-: длина

-: расстояние

I: ТЗ 94

S: Учащийся, идущий в колонне первым:

-: лидер

- : ведущий

-: замыкающий

-: направляющий

-: организатор

I: ТЗ 95

S: Учащийся двигающийся в колонне последним:

-: направляющий

-: ведомый

-: замыкающий

-: опоздавший

-: проигравший

I: ТЗ 96

S: Строй, в котором учащиеся размещены один возле другого и обращены лицом в одну сторону:

-: колонна

-: ряд

-: полоска

-: шеренга

-: змейка

I: ТЗ 97

S: Строй в котором учащиеся расположены в затылок друг за другом:

-: шеренга

-: ряд

-: колонна

-: линия

-: змейка

I: ТЗ 98

S: Часть команды, указывающая на предстоящие действия и организующая учащихся:

-: исполнительная

-: повелительная

-: предварительная

-: заявительная

-: приказная

I: ТЗ 99

S: Часть команды, подающая отрывисто, энергично – повелительным тоном:

-: повелительная

-: предварительная

-: исполнительная

-: приказная

-: заявительная

I: ТЗ 100

S: Технически не сложные упражнения головой, руками, ногами, туловищем, с предметами

и без предмета:

-: общеукрепляющие

-: общеразвивающие

-: подготовительные

-: силовые

-: расслабляющие

I: ТЗ 101

S: Для целенаправленного применения общеразвивающие упражнения можно разделить на

... групп:

-: 1

-: 2

-: 3

-: 4

-: 5

-: 6

I: ТЗ 102

S: Упражнения, которые находят применения в повседневной, в спортивной, профессиональной и военной деятельности:

-: оздоровительные

-: общеукрепляющие

-: прикладные

-: общеразвивающие

-: силовые

I: ТЗ 103

S: Прикладные упражнения делятся на несколько групп:

-: 2

-: 4

-: 5

-: 6

-: 7

-: 8

I: ТЗ 104

S: Мужское гимнастическое многоборье включает:

-: 3 вида

-: 4 вида

-: 5 видов

-: 6 видов

-: 7 видов

I: ТЗ 105

S: Женское гимнастическое многоборье включает:

-: 3 вида

-: 4 вида

-: 5 видов

-: 6 видов

-: 7 видов

I: ТЗ 106

S: Упражнения, представляющие собой комбинацию гимнастических элементов и выполняемые на горизонтальной поверхности:

-: вольные

-: групповые

-: индивидуальные

-: спортивные

- : акробатические

I: ТЗ 107

S: Такие упражнения, как скрещения, круги, перемахи, махи ногами выполняются на:

-: брусках

-: перекладине

-: опорном прыжке

-: коне с ручками

-: кольцах

I: ТЗ 108

S: Выкруты , статические положения и силовые элементы выполняются на:

- : брусьях
- : перекладине
- : опорном прыжке
- : коне с ручками
- : кольцах

I: ТЗ 109

S: Упражнения, выполняемые с разбега, с отталкиванием от мостика и промежуточным касанием снаряда, относятся к ...

- : опорным прыжкам
- : простым прыжкам
- : брусьям
- : сложным прыжкам
- : без опорным прыжкам

I: ТЗ 110

S: Упражнения, с одновременным или попеременным перехватом рук на жердях, лицом наружу и внутрь, выполняют на ...

- : брусьях
- : кольцах
- : коне с ручками
- : опорном прыжке
- : бревне

I: ТЗ 111

S: Упражнения выполняемые на повышенной и узкой опоре:

- : упражнения на брусьях
- : упражнения на перекладине
- : упражнения на бревне
- : упражнения на кольцах
- : упражнения на коне

I: ТЗ 112

S: Различают ... вида (видов) акробатических упражнений:

- : 2
- : 3
- : 4
- : 5
- : 6

I: ТЗ 113

S: Подготовительное упражнение для выполнения кувырков, перекатов, сальто:

- : группировка
- : складка
- : перекат
- : клубок
- : колобок

I: ТЗ 114

S: Основная форма организации занятий по гимнастике в школе:

- : урок
- : тренировка
- : зарядка
- : физкультминутка
- : физкультпауза

I: ТЗ 115

S: Учитель на уроке гимнастики решает ... задач:

- : 3

- : 4
- : 5
- : 6
- : 7

I: ТЗ 116

S: Урок гимнастики должен отвечать основным требованиям:

- : дидактики
- : физики
- : химии
- : психологии
- : анатомии

I: ТЗ 117

S: Подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части урока

осуществляется:

- : в подготовительной части
- : в основной части урока
- : в заключительной части урока
- : до начала занятий
- : дома

I: ТЗ 118

S: Обучение, совершенствование и закрепление приобретенных навыков осуществляется:

- : в основной части урока
- : в подготовительной части урока
- : в заключительной части урока
- : до начала занятий
- : после занятий

I: ТЗ 119

S: Отношение полезно затраченного времени ко времени всего урока:

- : моторная плотность урока
- : общая плотность урока
- : загруженность урока
- : напряженность урока
- : нагрузка урока

I: ТЗ 120

S: Снижение физической и психологической нагрузки осуществляется:

- : в заключительной части урока
- : в подготовительной части урока
- : в основной части урока
- : до начала занятия
- : в классе

I: ТЗ 121

S: Учебный труд занимающихся на уроке может быть организован несколькими способами:

- : 4
- : 2
- : 3
- : 5
- : 6

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи,

которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми,

		кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Возникновение национальной немецкой системы гимнастики.

2. Возникновение национальной французской системы гимнастики.

3. Возникновение национальной шведской системы гимнастики.

4. Возникновение национальной сокольской системы гимнастики.

5. Гимнастика в России.

6. Задачи и методические особенности гимнастики.

7. Классификация видов гимнастики.

8. Гимнастика как учебно-педагогическая дисциплина.

9. Значение и краткая история развития гимнастической терминологии как компонента системы спортивной терминологии.

10. Требования, предъявляемые к терминологии.

11. Способы образования терминов и правила их применения.

12. Правила и формы записи упражнений на снарядах.

13. Правила и формы записи ОРУ.

14. Правила и формы записи упражнений вольных упражнений.

15. Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию.

16. Формы занятий по гимнастике в школе.

17. Задачи, средства и требования к проведению гимнастики до занятий.

18. Организация гимнастики в группах продленного дня.

19. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и первая помощь.

20. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения.

21. Страховка и помощь в процессе занятий.

22. Обучение приемам помощи и страховки.

23. Особенности травматизма в отдельных видах многоборья и его профилактика.

24. Методика проведения физкультурной минутки и паузы.

25. Самостоятельные формы занятий гимнастикой в школе.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий

«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Борисова В.В. Гимнастика: школа предметов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисова В.В., Руднева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021.— 220 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/119682>
2. Печеневская Н.Г. «ТиМ ОБВС: Гимнастика» строевые упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Печеневская Н.Г., Безматерных Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022.— 71 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138870>

3. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Лебедихина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 110 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/104898>
4. Правила вида спорта «Спортивная гимнастика» [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта РФ от 13 февраля 2018 г. № 130/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 129 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123598>
5. Атлетическая гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021.— 108 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/135672>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений ApacheOpenOffice, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами
---	--

	обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Для проведения практической подготовки и практических занятий требуется:

Гимнастический зал.

Оборудование

Спортивные маты, гимнастическая скамья, гимнастический мостик (козел): регулируемый по высоте, бревно гимнастическое, брусья разновысокие, кольца гимнастические, конь гимнастический, спортивная перекладина, татами или специальные маты для акробатики.

Дополнительное оборудование

Гимнастические ленты и обручи, мячи и булавы гимнастические, специальные стенки (шведские стенки), зеркала, аудиоаппаратура, таймеры и секундомеры.