

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67 ,yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрена
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова
« ____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B03D832B4C01430C43F1
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИМАМЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

Б1.О.30.01

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Волейбол, баскетбол (футбол, гандбол)», включая оценочные материалы

Основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы бакалаврита-
«Физическая культура»

Квалификация-тренер

Форма обучения -очная, заочная, очно-заочная

Дербент 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста
	ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
Профессиональные	ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
	ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу
	ОПК-1.2	Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-1.3	Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1	Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по

		избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	ОПК-13.2	Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе
	ОПК-13.3	Участствует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.
ПК-2	ПК-2.1	Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов
	ПК-2.2	Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
ПК-4	ПК-4.1	Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки
	ПК-4.2	Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у бакалавров целостного представления об общих основах теории и методики волейбола, баскетбола, футбола, гандбола, основанного на усвоении теоретических знаний, овладении практическими умениями и организационными навыками использования игры в системе физической культуры и спорта, повышении своего профессионального мастерства.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта. эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований. основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта. теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов.

Уметь:

применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования. проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований. проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры. проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия.

Владеть:

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми. навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта. навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений. Различными видами упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	48	36	6
Занятия лекционного типа	16	12	2
Занятия семинарского типа	32	24	4
в т.ч. в рамках практической подготовки	32	24	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	60	72	98

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Баскетбол	4				8		15
2.	Футбол	4				8		15
3.	Гандбол	4				8		15
4.	Волейбол	4				8		15

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
5.	Баскетбол	3				6		18
6.	Футбол	3				6		18
7.	Гандбол	3				6		18
8.	Волейбол	3				6		18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		

9.	Баскетбол	1			1			25
10.	Футбол	1			1			25
11.	Гандбол				1			24
12.	Волейбол				1			24

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Баскетбол	История возникновения и основные правила. Техника игры в баскетбол. Броски. Ведение мяча.
2.	Футбол	История возникновения и правила игры. Техника игры в футбол. Удары по мячу ногой. Техника защиты. Ведение мяча. Броски по воротам.
3.	Гандбол	История возникновения и правила игры. Техника игры в футбол. Удары по мячу ногой. Техника защиты. Ведение мяча. Броски по воротам.
4.	Волейбол	История возникновения гандбола и основные правила. Техника игры. Техника полевого игрока. Техника вратаря. Техника нападения. Стойка готовности. Ловля и передача мяча. Броски по воротам. Ведение мяча. Обманные действия. Заслоны.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Баскетбол	История возникновения и основные правила. Техника игры в баскетбол. Броски. Ведение мяча.
2.	Футбол	История возникновения и правила игры. Техника игры в футбол. Удары по мячу ногой. Техника защиты. Ведение мяча. Броски по воротам.
3.	Гандбол	История возникновения и правила игры. Техника игры в футбол. Удары по мячу ногой. Техника защиты. Ведение мяча. Броски по воротам.
4.	Волейбол	История возникновения гандбола и основные правила. Техника игры. Техника полевого игрока. Техника вратаря. Техника нападения. Стойка готовности. Ловля и передача мяча. Броски по воротам. Ведение мяча. Обманные действия. Заслоны.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Баскетбол	История возникновения и основные правила. Техника игры в баскетбол. Броски. Ведение мяча.
2.	Футбол	История возникновения и правила игры. Техника игры в футбол. Удары по мячу ногой. Техника защиты. Ведение мяча. Броски по воротам.
3.	Гандбол	История возникновения и правила игры. Техника игры в футбол. Удары по мячу ногой. Техника защиты. Ведение мяча. Броски по воротам.
4.	Волейбол	История возникновения гандбола и основные правила. Техника игры. Техника полевого игрока. Техника вратаря. Техника нападения. Стойка готовности. Ловля и передача мяча. Броски по воротам. Ведение мяча. Обманные действия. Заслоны.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Баскетбол	Устный опрос, тест, сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
2.	Футбол	Устный опрос, тест, сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
3.	Гандбол	Устный опрос, тест, сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
4.	Волейбол	Устный опрос, тест, сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:

1. Каковы размеры поля для игры в гандбол?

- длина от 38 до 44 м, ширина — от 18 до 22 м;
- длина — 40 м, ширина — 20 м, высота помещения — не менее 6 м, освещение — 50 люкс;
- длина — 24 м, ширина — 12 м.

2. Когда производится осмотр игроков судьей?

- до начала игры;
- во время игры;
- в перерыве.

3. Может ли судья в поле исправлять свои ошибки после введения мяча в игру?

- не может;
- может только после остановки игры;
- может только по указанию главного судьи.

4. Как располагаются игроки при «спорном мяче»?

- не ближе 3 м от места броска;
- не ближе 5 м от места броска;
- не ближе 2 м от места броска.

5. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча в то время, как он еще не вышел за пределы площади вратаря?

- бросок от ворот следует повторить;
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- сделать предупреждение вратарю.

6. Как правильно называются линии, которые наносятся на поле?

- средняя линия, линии площади вратаря, 9 и 7-метровых бросков, линия, ограничивающая движения./ вратаря вперед при 7-метровых бросках и линии зоны замены;
- линия площади вратаря, а также усики, ограничивающие зону замены;
- боковые и лицевые линии, усики, ограничивающие движения вратаря вперед при защите ворот от 7-метрового штрафного броска.

7. С какого момента судья-секундометрист засекает время удаления игрока с поля на 2 мин?

- с момента подачи свистка судьи в поле;
- с момента введения мяча в игру;
- с момента подачи свистка судьи в поле о введении мяча в игру.

8. Где вбрасывается «спорный мяч», если он назначен зоне свободных бросков

или в площади вратаря?

- на линии 9-метровых свободных бросков;
- на линии площади вратаря;
- в центре поля.

9. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча после того, как он пройдет линию площади вратаря по земле или по воздуху?

- назначить 9-метровый свободный бросок;
- повторить бросок от ворот;
- назначить 7-метровый штрафной бросок.

10. Где проводятся линии, ограничивающие площади вратаря?

- от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 6 м;
- от центра линии ворот с обеих сторон в поле радиусом 6 м;
- от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 7 м.

11. Разрешается ли игрокам играть в очках?

- разрешается только по указанию врача;
- разрешается только в очках, изготовленных из органического стекла;
- не разрешается.

12. Когда при «спорном мяче» возобновляется игра?

- как только мяч коснется площадки;
- как только судья в поле подбросит мяч;
- после свистка судьи в поле.

13. Как располагаются игроки противника при броске от ворот?

- на любом расстоянии от площади вратаря;
- не ближе 9-метровой линии свободного броска;
- не ближе чем 6 м от площади вратаря.

14. Какая наибольшая ширина линии допускается правилами?

- 3 см;
- 5 см;
- 7 см.

15. Следует ли давать свисток при разыгрывании «спорного мяча»?

- не следует;
- следует, если 1-я половина игры закончена преждевременно и игроки уже покинули поле.

16. Как должны поступить судьи, если при введении мяча в игру броском от ворот вратарь вбрасывает мяч не с площади вратаря?

- повторить бросок от ворот;
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- назначить 7-метровый штрафной бросок.

17. Что называется площадью вратаря?

- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 6 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внутренней части стоек;
- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 9 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внешней части стоек до пересечения с лицевой и прямой линиями.

18. Когда мяч выходит из игры?

- когда касается боковой или лицевой линий;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии по воздуху или по земле.

19. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственно в ворота противника

при броске от ворот?

- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от противоположных ворот.

20. Разрешается ли заходить игрокам обеих команд в площадь вратаря?

- разрешается только одному игроку защищающейся команды;
- разрешается только игрокам нападающей команды;
- не разрешается;
- разрешается только тем игрокам обеих команд, которые своими действиями не влияют на ход игры.

21. Каковы размеры номеров?

- на спине — 20 см, на груди — 30 см, на трусах — 7 см;
- на спине — 28 см, на груди — 15 см, на трусах — 9 см;
- на спине — 30 см, на груди — 20 см, на трусах — 12 см.

22. Какова продолжительность игры команд мужчин старше 19 лет?

- 60 мин (2X30);
- 50 мин (2X25);
- 40 мин (2X20).

23. Может ли находиться игрок одной или обеими ногами за боковой линией и владеть мячом?

- не может;
- может, если мяч не вышел за боковую линию по земле или по воздуху.

24. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственно в свои ворота при броске от ворот?

- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается угловой бросок.

25. Каковы размеры ворот?

- ширина — 2,5 м, высота — 1,5 м;
- ширина — 3 м, высота — 2 м
- ширина — 2 м, высота — 1 м.

26. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся вратарь?

- назначается;
- не назначается;
- назначается, если вратарь отбил мяч ногами.

27. Засчитывается ли мяч, заброшенный в чужие ворота при броске от своих ворот, если вратарь овладел им во время игры в площади вратаря?

- засчитывается;
- не засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от ворот.

28. Какими должны быть ворота для игры в гандбол?

- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 8X8 см;
- ворота должны быть металлическими с квадратным сечением 8x8 см;
- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 6x6 см.

29. Имеют ли право игроки обращаться к судьям во время игры?

- имеют право;
- имеют право только через капитана своей команды;
- не имеют права.

30. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за лицевую линию или за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся игрок в поле защищающейся команды?

- назначается;
 - не назначается;
 - назначается только в том случае, если игрок отбил мяч ногами.
31. Каким образом производится ведение мяча в игре?
- толчками рук (правой и левой попеременно);
 - толчками обеих рук;
 - толчками рук (правой или левой) с захватом.
32. Какова окружности мяча для мужских команд?
- 58—60 см;
 - 56—58 см;
 - 54—56 см.
33. Имеют ли право игроки менять свои личные номера во время игры?
- имеют право только по разрешению главного судьи;
 - не имеют права;
 - имеют право только по указанию тренера своей команды.
34. Назначается ли угловой бросок, если мяч непосредственно войдет в ворота, когда его вводит в игру вратарь броском от ворот?
- назначается;
 - не назначается;
 - судья засчитывает гол.
35. Будет ли нарушением правил, если игрок в игре умышленно сыграл головой?
- будет;
 - не будет;
 - будет наказываться свободным броском.
36. Какова окружность мяча для женских команд?
- 54—56 см;
 - 56—58 см;
 - 58—60 см.
37. Кто имеет право на остановку времени игры и его добавление?
- судьи в поле;
 - судья-секундометрист;
 - главный судья состязаний.
38. Либеро может:
- а) ставить блоки
 - б) осуществлять переход
 - в) проводить атаки
 - г) принимать подачу.
39. Как в волейболе называется нарушение правил?
- а) фол
 - б) касание рукой соперника
 - в) касание рукой пола
40. Кто такой либеро?
- а) судья;
 - б) игрок;
 - в) тренер.
41. Является создателем волейбола:
- а) Джордж Майкен
 - б) Д.Фрейзер
 - в) Уильям Дж. Морган
42. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Выберите, что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи:

- а) Охлаждать поврежденный сустав
 - б) Согревать поврежденный сустав
 - в) Обратиться к врачу
43. Выберите вариант, в котором верно указаны размер волейбольной площадки и названия линий:
- а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения
 - б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая
 - в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты
 - г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная
44. Выберите, когда партия считается выигранной:
- а) если команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка
 - б) если команда первая набирает 30 очков
 - в) если команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка
45. Выберите, сколько касаний мяча разрешается на площадке:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 1
46. Определите, сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием:
- а) Одно
 - б) Два
 - в) Три
47. Команда волейболистов в составе 5 человек допускается до участия в соревнованиях. Верно ли это?
- а) Да
 - б) Нет
48. Кака сетка используется при игре в волейбол?
- а) в форме кольца
 - б) в форме ворот
 - в) сетка по центру разделяющая площадку
49. Выберите, что из данного является нарушением правил при розыгрыше:
- а) офсайт
 - б) касание любой части сетки игроком
 - в) двойное ведение
50. Существует следующая разновидность волейбола:
- а) пионербол
 - б) мотобол
 - в) гандбол
51. Сколько всего партий в волейболе?
- а) 2
 - б) 3-5(при тай-бреке)
 - в) 4
52. Время одной партии по волейболу:
- а) 15 минут
 - б) 45 минут
 - в) не ограничено
53. Какая должна быть высота сетки у мужчин?
- а) 2.43
 - б) 2.50
 - в) 2.20
54. Переход игроков осуществляется против часовой стрелки. Так ли это?
- а) да

- б) нет
55. Определите, как игроку помогает стойка волейболиста:
- а) быстро переместиться «под мяч»
 - б) следить за полетом мяча
 - в) выполнить нападающий удар
56. Какая должна быть высота сетки у женщин?
- а) 2.34
 - б) 2.14
 - в) 2.24
57. ____ ступени выделяют в достижении спортивного результата в волейболе.
- а) 2
 - б) 3
58. Моделирование в волейболе это:
- а) тактика действий команды на конкретную игру
 - б) тактика действий сильнейших игроков команды
 - в) выражение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом
59. Определите, что является обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча:
- а) прием игроком стойки волейболиста
 - б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения
 - в) своевременное сгибание и разгибание ног
60. Выберите, как заканчивается передача при верхней передаче мяча на большое расстояние:
- а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
 - б) полусогнутыми руками;
 - в) полным выпрямлением рук и ног.
61. Каким образом должно происходить соприкосновение пальцев с мячом при приеме мяча сверху?
- а) на уровне верхней части лица в 15-20 см от него
 - б) на расстоянии 30-40 см выше головы
 - в) на уровне груди
62. Выберите, что не является ошибкой при приеме мяча сверху:
- а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук
 - б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
 - в) Прием на все пальцы рук
63. Способ приема мяча, который следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока:
- а) Сверху двумя руками
 - б) Снизу двумя руками
 - в) Одной рукой снизу
64. Что нужно, чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру?
- а) надо ударить по мячу прямыми руками
 - б) надо подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
 - в) надо подойти под мяч и сыграть за счет ног
65. Из какого количества партий состоит игра на крупных соревнованиях по волейболу?
- а) двух партий
 - б) трех партий
 - в) пяти партий
66. Определите, до скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии:
- а) До 15 очков
 - б) До 20 очков

- в) До 25 очков
67. Выберите, сколько игроков может быть на площадке во время игры в одной команде:
- а) 5
 - б) 6
 - в) 8
68. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами:
- а) с броском в корзину
 - б) с передачей мяча
 - в) с ловлей мяча
69. Общее число человек в команде по баскетболу:
- а) 6 на площадке и 6 запасных
 - б) 5 на площадке и 7 запасных
 - в) 11 на площадке и 2 запасных
 - г) 10 на площадке и 5 запасных
70. Жест судьи: имитация удара ребром ладони одной руки по запястью другой. Что он означает?
- а) толчок игрока
 - б) удар игрока
 - в) блокировка
 - г) задержка игрока
71. Если по окончании игры счет равный, то как выбирают победителя?
- а) назначают дополнительное время 5 минут
 - б) выбирают по считалке
 - в) дают 5 попыток забросить мяч, кто больше попадет тот и выиграл
72. Выберите год “изобретения” баскетбола:
- а) 1986 год
 - б) 1905 год
 - в) 1891 год
73. Кому баскетбол “обязан” своим появлением?
- а) Джеймс Нейсмит
 - б) Луи Чемберлен
 - в) Дементе Викелас
 - г) Джемс Коннолли
74. Международная федерация баскетбола была создана в эту дату:
- а) 18 июня 1932 года
 - б) 21 июня 1940 года
 - в) 7 ноября 1917 года
75. Год, когда впервые организовали показательный турнир по баскетболу:
- а) 1904
 - б) 1896
 - в) 1924
76. Групповой отбор мяча используется чаще всего:
- а) при активной защите и прессинге
 - б) на половине площадки соперника
 - в) при явном проигрыше команды
77. Сколько по времени длится игра в баскетбол?
- а) 2 тайма по 20 минут
 - б) 4 тайма по 10 минут
 - в) 4 тайма по 12 минут

78. Такое количество очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
- а) 2 очка
 - б) 1 очко
 - в) 3 очка
79. Определите, от чего зависит выбор способа и траектории передач:
- а) состояния покрытия спортивной площадки
 - б) характера противодействия соперника
 - в) игровой сыгранности партнеров
80. В программу Олимпийских игр баскетбол включили в этом году и на ОИ в этом городе:
- а) 1936 год, XI, Берлин
 - б) 1952 год, XV, Хельсинки
 - в) 1908 год, IV, Лондон
81. Женский баскетбол включили в программу соревнований в ОИ 1976 года. Верно ли данное утверждение?
- а) да
 - б) нет
82. На этих Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?
- а) XVIII
 - б) XX
 - в) XXI
83. Выберите приемы, которые включает в себя техника владения мячом:
- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
84. Какая имеется особенность у игровой площадки в баскетболе?
- а) она имеет определенный цвет (желтый с красным)
 - б) она имеет строгие размеры: длина 28 метров, ширина 15 метров
85. Выберите город, в котором первый раз был организован показательный турнир по баскетболу:
- а) в Сент-Луисе
 - б) в Афинах
 - в) в Париже
86. Определите год, когда баскетбол включили в программу Олимпийских игр:
- а) 1908 год
 - б) 1936 год
 - в) 1952 год
87. Такое количество человек играет на площадке:
- а) 4
 - б) 5
 - в) 6
88. В какие страны баскетбол позже проник из США?
- а) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
 - б) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
 - в) Китай, Японию, Филиппины
89. Определите размеры баскетбольной площадки:
- а) 9 м x 18 м
 - б) 15 м x 28 м
 - в) 12 м x 24 м
90. Выберите высоту, на которой находится баскетбольное кольцо:
- а) 305 см.
 - б) 260 см.

- в) 310 см.
91. Какое количество шагов разрешено делать после ведения мяча?
- а) 3 шага
б) 2 шага
в) 1 шаг
92. Определите, когда начали проводить чемпионаты Европы по баскетболу:
- а) С 1935 года
б) С 1946 года
в) С 1954 года
93. Страна, в которой баскетбол – национальный вид спорта:
- а) В Латвии
б) В Литве
в) В Германии
94. Год, когда состоялась первая международная конференция национальных баскетбольных ассоциаций:
- а) 1934
б) 1932
в) 1947
95. Какое количество правил было в баскетболе изначально:
- а) 13
б) 10
в) 7
96. Вспомните, как вводится мяч в игру после обоюдного фола:
- а) выбрасыванием мяча из-за боковой линии
б) спорным броском
в) штрафным броском
г) по усмотрению судьи
97. Выберите, что такое “пивот”:
- а) штрафной бросок
б) остановка после ведения
в) шаги на месте без отрыва опорной ноги+
г) бросок после ведения мяча.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

История развития гандбола.

2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры.
21. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
22. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
23. Возникновение волейбола. Первые правила.
24. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
25. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
26. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.
27. Правила игры в волейбол, их связь с техникой и тактикой игры.
28. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в волейболе.
29. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.
30. Классификация техники игры в волейболе.
31. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.
32. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
33. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
34. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
35. Анализ техники подачи мяча в волейболе. Методика обучения.
36. Анализ техники блокирования. Методика обучения.
37. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
38. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.
39. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
40. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
41. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.
42. Классификации тактики игры в волейболе
43. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
44. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
45. Тактика подачи
46. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.

47. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
48. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол
49. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.
50. Состав судейской бригады. Местонахождение и жестикуляция линейных судей.
51. Первый судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
52. Второй судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
53. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Характеристика основных документов для проведения соревнований по волейболу.
54. Баскетбол в системе физического воспитания России.
55. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
56. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
57. История возникновения и развития баскетбола.
58. Актуальные проблемы развития баскетбола.
59. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
60. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
61. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
62. Классификация техники баскетбола.
63. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
64. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
65. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
66. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
67. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
68. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
69. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
70. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
71. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
72. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
73. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
74. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
75. Общая структура изучения приема в баскетболе.
76. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
77. Классификация тактики баскетбола.
78. Индивидуальные тактические действия в нападении.
79. Индивидуальные тактические действия в защите.
80. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
81. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
82. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
83. Правила игры в баскетбол.
84. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
85. Положение о соревновании и методика его составления. 33. Методика организации и проведения соревнований.
86. Основы методики судейства в поле.
87. Фолы в баскетболе.
88. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.

89. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
90. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
91. Взаимосвязь видов подготовки.
92. Техника игры в футбол. Классификация.
93. Техника игры в нападении (футбол).
94. Техника игры в защите (футбол).
95. Тактика игры в футбол. Классификация.
96. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
97. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
98. Командные тактические действия в нападении (футбол).
99. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
100. Групповые тактические действия в защите (футбол).
101. Командные тактические действия в защите (футбол).
102. Физическая подготовка футболистов
103. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
104. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
105. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
106. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных

	- логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Фетисова С.Л. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова С.Л., Фокин А.М., Лобанов Ю.Я.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/98592>
2. Золотавина И.В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/70784>
3. Зайцев А.П. Физическая культура. Футбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022.— 130 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/126641>
4. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/74304>
5. Правила вида спорта «Гандбол» [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта РФ от 18 июля 2018 г. № 665/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 142 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123578>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений ApacheOpenOffice, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Для проведения практической подготовки и практических занятий требуется:

Баскетбол

Зал для баскетбола

Оборудование

Баскетбольные стойки, баскетбольные щиты и кольца, баскетбольные мячи, разметка поля, табло для счета, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Маты для разминки и растяжки, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для видеонаблюдения.

Гандбол

Зал для гандбола

Оборудование

Гандбольные ворота, гандбольные мячи, разметка поля, табло для счета, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Маты для разминки и растяжки, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для видеонаблюдения.

Волейбол

Зал для волейбола

Оборудование

Волейбольная сетка, стойки для сетки, волейбольные мячи, разметка поля, табло для счета, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Маты для разминки и растяжки, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для видеонаблюдения.

Футбол

Футбольное поле

Оборудование

Футбольные мячи, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, сетки для ворот, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Спортивные маты, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для видеонаблюдения.

