

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67, yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрена
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова
« ____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B036813E3C1D9260AEE5
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИМАМЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

**Б1.О.31 «Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Профессионально-спортивное совершенствование», включая
оценочные материалы**

Основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы бакалаврита-
«Физическая культура»

Квалификация-тренер

Форма обучения -очная, заочная, очно-заочная

Дербент 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
	ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
	ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
Профессиональные	ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
	ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических и психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу.
ОПК-4	ОПК-4.1	Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта
ОПК-13	ОПК-13.1	Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
ПК-2	ПК-2.1	Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов
ПК-4	ПК-4.1	Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах

		спортивной подготовки
--	--	-----------------------

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля)– повышение уровня спортивной подготовленности в избранном виде спорта.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировок в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта

Уметь:

применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования

Владеть:

навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	19/684		
Контактная работа:	208	164	28
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	208	164	28
в т.ч. в рамках практической подготовки	208	164	28
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	24
Самостоятельная работа (СР)	476	520	632

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Гандбол				52			119
2.	Волейбол				52			119
3.	Баскетбол				52			119
4.	Футбол				52			119

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Гандбол				41			130

2.	Волейбол				41			130
3.	Баскетбол				41			130
4.	Футбол				41			130

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Гандбол				7			158
2.	Волейбол				7			158
3.	Баскетбол				7			158
4.	Футбол				7			158

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Гандбол	Основная позиция (стойка). Основная позиция в защите. Основная позиция в нападении. Перемещения. Держание мяча. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Финты. Броски мяча по воротам. Перехваты мяча. Блокирование бросков по воротам. Техника и тактика игры вратаря. Принципы тактики ручного мяча. Физическая подготовка гандболиста. Индивидуальная тактика защиты. Коллективная тактика защиты. Системы игры в защите. Индивидуальная тактика нападения. Коллективная тактика нападения. Формы и системы игры в нападении.
2.	Волейбол	Атакующие удары. Прыжки. Стойки и перемещения, остановки. Блокирование. Передачи мяча. Игра в защите в поле и страховка. Поддачи. Прием подач. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика повторных и переходных действий. Стратегия игры. Основные методики физической подготовки. Использование подвижных игр в занятиях волейболом. Игровые и соревновательные упражнения по физической подготовке. Формирование характера игроков с психологией победителя. Управление стрессовым состоянием игроков. Психологические аспекты управления командой. Основные методики тактической подготовки. Методические приемы и упражнения тактической направленности. Интегральная подготовка. Игровая подготовка. Соревновательная подготовка.
3.	Баскетбол	Обучение игровым приемам нападения. Стойки и передвижения нападающего. Техника владения мячом. Обучение игровым приемам защиты. Стойки и передвижения защитника. Разновидности передвижений в защите. Приемы противодействия и овладения мячом. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Методы организации обучения. Классификация техники игры. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам. История возникновения баскетбола. Основные правила игры.

		Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности.
4.	Футбол	Техника передвижения. Удары по мячу. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника вратаря. Общие понятия техники игры. Классификация техники игры. Индивидуальная тактика нападения. Групповая тактика нападения. Командная тактика нападения. Индивидуальная тактика защиты. Групповая тактика защиты. Командная тактика защиты. Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Эволюция тактики игры.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Гандбол	Основная позиция (стойка). Основная позиция в защите. Основная позиция в нападении. Перемещения. Держание мяча. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Финты. Броски мяча по воротам. Перехваты мяча. Блокирование бросков по воротам. Техника и тактика игры вратаря. Принципы тактики ручного мяча. Физическая подготовка гандболиста. Индивидуальная тактика защиты. Коллективная тактика защиты. Системы игры в защите. Индивидуальная тактика нападения. Коллективная тактика нападения. Формы и системы игры в нападении.
2.	Волейбол	Атакующие удары. Прыжки. Стойки и перемещения, остановки. Блокирование. Передачи мяча. Игра в защите в поле и страховка. Подачи. Прием подач. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика повторных и переходных действий. Стратегия игры. Основные методики физической подготовки. Использование подвижных игр в занятиях волейболом. Игровые и соревновательные упражнения по физической подготовке. Формирование характера игроков с психологией победителя. Управление стрессовым состоянием игроков. Психологические аспекты управления командой. Основные методики тактической подготовки. Методические приемы и упражнения тактической направленности. Интегральная подготовка. Игровая подготовка. Соревновательная подготовка.
3.	Баскетбол	Обучение игровым приемам нападения. Стойки и передвижения нападающего. Техника владения мячом. Обучение игровым приемам защиты. Стойки и передвижения защитника. Разновидности передвижений в защите. Приемы противодействия и овладения мячом. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Методы организации обучения. Классификация техники игры. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам. История

		возникновения баскетбола. Основные правила игры. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности.
4.	Футбол	Техника передвижения. Удары по мячу. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника вратаря. Общие понятия техники игры. Классификация техники игры. Индивидуальная тактика нападения. Групповая тактика нападения. Командная тактика нападения. Индивидуальная тактика защиты. Групповая тактика защиты. Командная тактика защиты. Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Эволюция тактики игры.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Гандбол	Основная позиция (стойка). Основная позиция в защите. Основная позиция в нападении. Перемещения. Держание мяча. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Финты. Броски мяча по воротам. Перехваты мяча. Блокирование бросков по воротам. Техника и тактика игры вратаря. Принципы тактики ручного мяча. Физическая подготовка гандболиста. Индивидуальная тактика защиты. Коллективная тактика защиты. Системы игры в защите. Индивидуальная тактика нападения. Коллективная тактика нападения. Формы и системы игры в нападении.
2.	Волейбол	Атакующие удары. Прыжки. Стойки и перемещения, остановки. Блокирование. Передачи мяча. Игра в защите в поле и страховка. Поддачи. Прием подач. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Тактика повторных и переходных действий. Стратегия игры. Основные методики физической подготовки. Использование подвижных игр в занятиях волейболом. Игровые и соревновательные упражнения по физической подготовке. Формирование характера игроков с психологией победителя. Управление стрессовым состоянием игроков. Психологические аспекты управления командой. Основные методики тактической подготовки. Методические приемы и упражнения тактической направленности. Интегральная подготовка. Игровая подготовка. Соревновательная подготовка.
3.	Баскетбол	Обучение игровым приемам нападения. Стойки и передвижения нападающего. Техника владения мячом. Обучение игровым приемам защиты. Стойки и передвижения защитника. Разновидности передвижений в защите. Приемы противодействия и овладения мячом. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Методы организации обучения. Классификация техники игры. Последовательность обучения технике

		игры. Технология обучения игровым приемам. История возникновения баскетбола. Основные правила игры. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности.
4.	Футбол	Техника передвижения. Удары по мячу. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника вратаря. Общие понятия техники игры. Классификация техники игры. Индивидуальная тактика нападения. Групповая тактика нападения. Командная тактика нападения. Индивидуальная тактика защиты. Групповая тактика защиты. Командная тактика защиты. Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Эволюция тактики игры.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Гандбол	Устный опрос, реферат, сдача нормативов по зачетным требованиям
2.	Волейбол	Устный опрос, реферат, сдача нормативов по зачетным требованиям
3.	Баскетбол	Устный опрос, реферат, сдача нормативов по зачетным требованиям
4.	Футбол	Устный опрос, реферат, сдача нормативов по зачетным требованиям

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

3.1.2 Тест

1. Каковы размеры поля для игры в гандбол?

Ответы:

1. длина от 38 до 44 м, ширина — от 18 до 22 м;

2. длина — 40 м, ширина — 20 м, высота помещения — не менее 6 м, освещение — 50 люкс;

1) длина — 24 м, ширина — 12 м.

2. Когда производится осмотр игроков судьей?

Ответы:

1) до начала игры;

2) во время игры;

3) в перерыве.

3. Может ли судья в поле исправлять свои ошибки после введения мяча в игру?

Ответы:

- 1) не может;
- 2) может только после остановки игры;
- 3) может только по указанию главного судьи.

4. Как располагаются игроки при «спорном мяче»?

О т в е т ы :

- 1) не ближе 3 м от места броска;
- 2) не ближе 5 м от места броска;
- 3) не ближе 2 м от места броска.

5. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча в то время, как он еще не вышел за пределы площади вратаря?

О т в е т ы :

- 1) бросок от ворот следует повторить;
 - 2) назначить 9-метровый свободный бросок;
 - 3) сделать предупреждение вратарю.
6. Как правильно называются линии, которые наносятся на поле?

Ответы:

- 1) средняя линия, линии площади вратаря, 9 и 7-метровых бросков, линия, ограничивающая движения./ вратаря вперед при 7-метровых бросках и линии зоны замены;
- 2) линия площади вратаря, а также усики, ограничивающие зону замены;
- 3) боковые и лицевые линии, усики, ограничивающие движения вратаря вперед при защите ворот от 7-метрового штрафного броска.

7. С какого момента судья-секундометрист засекает время удаления игрока с поля на 2 мин?

Ответы:

- 1) с момента подачи свистка судьи в поле;
- 2) с момента введения мяча в игру;
- 3) с момента подачи свистка судьи в поле' о введении мяча в игру.

8. Где вбрасывается «спорный мяч», если он назначен зоне свободных бросков или в площади вратаря?

Ответы:

- 1) на линии 9-метровых свободных бросков;
- 2) на линии площади вратаря;
- 3) в центре поля.

9. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча после того, как он пройдет линию площади вратаря по земле или по воздуху?

Ответы:

- 1) назначить 9-метровый свободный бросок; '
- 2) повторить бросок от ворот;
- 3) назначить 7-метровый штрафной бросок.

10. Где проводятся линии, ограничивающие площади вратаря?

Ответы:

- 1) от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 6 м;
- 2) от центра линии ворот с обеих сторон в поле радиусом 6 м;
- 3) от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сто-рол ворот в поле" радиусом

7 м.

11. Разрешается ли игрокам играть в очках?

Отв е т ы:

- 1) разрешается только по указанию врача;
- 2) разрешается только в очках, изготовленных из органического стекла;
- 3) не разрешается.

12. Когда при «спорном мяче» возобновляется игра?

О т в е т ы :

- 1) как только мяч коснется площадки;
- 2) как только судья в поле подбросит мяч;
- 3) после свистка судьи в поле.

13. Как располагаются игроки противника при броске от ворот?

Ответы:

- 1) на любом расстоянии от площади вратаря;
- 2) не ближе 9-метровой линии свободного броска;
- 3) не ближе чем 6 м от площади вратаря.

14. Какая наибольшая ширина линии допускается правилами?

Ответы:

- 1) 3 см;
- 2) 5 см;
- 3) 7 см.

15. Следует ли давать свисток при разыгрывании «спорного мяча»?

Ответы:

- 1) не следует;
- 2) следует, если 1-я половина игры закончена преждевременно и игроки уже покинули поле.

16. Как должны поступить судьи, если при введении мяча в игру броском от ворот вратарь вбрасывает мяч не с площади вратаря?

Ответы:

- 1) повторить бросок от ворот;
- 2) назначить 9-метровый свободный бросок;
- 3) назначить 7-метровый штрафной бросок.

17. Что называется площадью вратаря?

Ответы:

- 1) часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 6 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внутренней части стоек;
- 2) часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 9 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внешней части стоек до пересечения с лицевой и прямой линиями.

18. Когда мяч выходит из игры?

Ответы:

- 1) когда касается боковой или лицевой линий;
- 2) когда полностью вышел за боковую или лицевую линии;
- 3) когда полностью вышел за боковую или лицевую линии по воздуху или по земле.

19. Засчитывается ли мяч; заброшенный непосредственно в ворота противника при броске от ворот?

Ответы:

- 1). не засчитывается;
- 2) засчитывается;
- 3) не засчитывается и назначается бросок от противоположных ворот.

20. Разрешается ли заходить игрокам обеих команд в площадь вратаря?

Ответы:

- 1) разрешается только одному игроку защищающейся команды;
- 2) разрешается только игрокам нападающей команды;
- 3) не разрешается;
- 4) разрешается только тем игрокам обеих команд, которые своими действиями не влияют на ход игры.

21. Каковы размеры номеров?

Ответы:

- 1) на спине — 20 см, на груди — 30 см, на трусах — 7 см;
- 2) на спине — 28 см, на груди — 15 см, на трусах — 9 см;
- 3) на спине — 30 см, на груди — 20 см, на трусах — 12 см.

22. Какова продолжительность игры команд мужчин старше 19 лет?

Ответы:

- 1) 60 мин (2X30);
- 2) 50 мин (2X25);
- 3) 40 мин (2X20).

23. Может ли находиться игрок одной или обеими ногами за боковой линией и владеть мячом?

Ответы:

- 1) не может;
- 2) может, если мяч не вышел за боковую линию по земле или по воздуху.

24. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственно в свои ворота при броске от ворот?

Ответы:

- 1) не засчитывается;
- 2) засчитывается;
- 3) не засчитывается и назначается угловой бросок.

25. Каковы размеры ворот?

Ответы:

- 1) ширина — 2,5 м, высота — 1,5 м;
- 2) ширина — 3 м, высота — 2 м;
- 3) ширина — 2 м, высота — 1 м.

26. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся вратарь?

Ответы:

- 1) назначается;
- 2) не назначается;
- 3) назначается, если вратарь отбил мяч ногами.

27. Засчитывается ли мяч, заброшенный в чужие ворота при броске от своих ворот, если вратарь овладел им во время игры в площади вратаря?

Ответы:

- 1) засчитывается;
- 2) не засчитывается;
- 3) не засчитывается и назначается бросок от ворот.

28. Какими должны быть ворота для игры в гандбол?

Ответы:

- 1) ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 8X8 см;
- 2) ворота должны быть металлическими с квадратным сечением 8x8 см;
- 3) ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 6x6 см.

29. Имеют ли право игроки обращаться к судьям во время игры?

Ответы:

- 1) имеют право;
- 2) имеют право только через капитана своей команды;

3) не имеют права.

30. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся игрок в поле защищающейся команды?

Ответы:

1) назначается;

2) не назначается;

3) назначается только в том случае, если игрок отбил мяч ногами.

31. Каким образом производится ведение мяча в игре?

Ответы:

1) толчками рук (правой и левой попеременно);

2) толчками обеих рук;

3) толчками рук (правой или левой) с захватом.

32. Какова окружности мяча для мужских команд?

Ответы:

1) 58—60 см;

2) 56—58 см;

3) 54—56 см.

33. Имеют ли право игроки менять свои личные номера во время игры?

Ответы:

1) имеют право только по разрешению главного судьи;

2) не имеют права;

3) имеют право только по указанию тренера своей команды.

34. Назначается ли угловой бросок, если мяч непосредственно войдет в ворота, когда его вводит в игру вратарь броском от ворот?

Ответы:

1) назначается;

2) не назначается;

3) судья засчитывает гол.

35. Будет ли нарушением правил, если игрок в игре умышленно сыграл головой?

Ответы:

1) будет;

2) не будет;

3) будет наказываться свободным броском.

36. Какова окружность мяча для женских команд?

О т в е т ы :

1) 54—56 см;

2) 56—58 см;

3) 58—60 см.

37. Кто имеет право на остановку времени игры и его добавление?

О т в е т ы :

1) судьи в поле;

2) судья-секундометрист;

3) главный судья состязаний.

3.1.3. Типовые темы рефератов

1. Структура и содержание технической подготовки гандболистов в системе многолетней подготовки.

2. Методы и средства создания у спортсменов состояния психической готовности к состязаниям.

3. Моделирование соревновательной деятельности команды.

4. Моделирование соревновательной деятельности гандбольного голкипера.
5. Основы организации и проведения соревнований по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.
6. Судейство по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.
7. Методика диагностики игровой одаренности, интересов, физической и технической подготовленности.
8. Физическая нагрузка на занятиях по гандболу, ее динамика, методика регулирования и контроля.
9. Место тренера в педагогической системе.
10. Подготовка судей и повышение квалификации.
11. Методика судейства в гандболе.
12. Анализ и пути устранения характерных ошибок при зонной защите в мужских командах.
13. Исследование причин нарушения правил игры.
14. Исследование техники и тактики игры вратаря при отражении штрафных бросков.
15. Исследование средств и методов развития специальной выносливости гандболиста в защите.
16. Эффективность бросков в прыжке и в опорном положении у игроков задней линии.
17. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
18. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
19. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
20. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
21. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.
22. Педагогический контроль в гандболе.
23. Совершенствование системы отбора в спортивных играх.
24. Сравнительная характеристика осанки у спортсменов разных специализаций.
25. Роль разыгрывающего игрока в команде.
26. Методика развития скорости бросков в процессе скоростно-силовой подготовки.
27. Анализ психического состояния запасных игроков.
28. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История развития гандбола.
2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции

	- соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Буров А.Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: практикум/ Буров А.Э., Ерохина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 160 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/116614>
2. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика в спорте [Электронный ресурс]: учебник/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 311 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/89234>
3. Бочавер К.А. Психологическая диагностика в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бочавер К.А., Бондарев Д.В., Довжик Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2023.— 232 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/129654>
4. Бондарчук А.П. Основы силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс]/ Бондарчук А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 224 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/88520>
5. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте [Электронный ресурс]/ Пуни А.Ц.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2023.— 120 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/134124>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений ApacheOpenOffice, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Для проведения практической подготовки и практических занятий требуется:

Баскетбол

Зал для баскетбола

Оборудование

Баскетбольные стойки, баскетбольные щиты и кольца, баскетбольные мячи, разметка поля, табло для счета, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Маты для разминки и растяжки, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для видеонаблюдения.

Гандбол

Зал для гандбола

Оборудование

Гандбольные ворота, гандбольные мячи, разметка поля, табло для счета, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Маты для разминки и растяжки, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для

видеонаблюдения.

Волейбол

Зал для волейбола

Оборудование

Волейбольная сетка, стойки для сетки, волейбольные мячи, разметка поля, табло для счета, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Маты для разминки и растяжки, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для видеонаблюдения.

Футбол

Футбольное поле

Оборудование

Футбольные мячи, конусы и маркеры, манишки различных цветов, насосы для мячей, сетки для ворот, тактические доски, секундомеры и таймеры, аптечки первой помощи, питьевые системы.

Дополнительное оборудование

Спортивные маты, резиновые эспандеры и петли, тренажеры для развития физической подготовки, силовые тренажеры, шведские стенки, аудиоаппаратура, видеокамеры и оборудование для видеонаблюдения.