

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РФ, Республика Дагестан, 368604, г. Дербент, тел.+7(928) 045-56-67, yuridical.academy@mail.ru, yur-academy.ru

Программа одобрена
Ученым советом
Протокол от 29.04.2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОЧУ ВО
«Юридическая академия»
_____ Т.И.Абдурахманова
« ____ » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233A16500D5B0368842B8C414D6CA9E57
Владелец: АБДУРАХМАНОВА ТАМЕЛА ИМАМЕДИНОВНА
Действителен: с 11.12.2023 до 11.03.2025

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.02 «Спортивная морфология», включая оценочные материалы**

Основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования-программы бакалавриата
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы бакалавриата-
«Физическая культура»

Квалификация-тренер

Форма обучения -очная, заочная, очно-заочная

Дербент 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	ПК-6	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-6	ПК-6.1	Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности
	ПК-6.2	Организовывает восстановительные мероприятия с использованием массажа
	ПК-6.3	Оказывает первую медицинскую помощь

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – создание целостного представления об организме человека, раскрытие механизма адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

Морфологическое строение и функции органов и систем органов организма человека, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; методы медико-биологического контроля состояния занимающихся; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

Самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности; применять полученные знания для решения учебных задач; разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.

Владеть:

Навыками использования информации медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий методами медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; навыками формирования осознанного использования средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	48	42	6
Занятия лекционного типа	32	28	4
Занятия семинарского типа	16	14	2
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	18	27	9
Самостоятельная работа (СР)	42	39	93

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок	16			8			21
2.	Учение о физическом развитии	16			8			21

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование (разделов)	тем	Виды учебной работы (в часах)						СР
			Контактная работа						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
			Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок		14			7			20
2.	Учение о физическом развитии		14			7			19

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование (разделов)	тем	Виды учебной работы (в часах)						СР
			Контактная работа						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
			Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Морфофункциональная адаптация опорно- двигательного аппарат висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок		2			1			47
2.	Учение о физическом развитии		2			1			46

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок	Влияние систематических занятий спортом на строение и функцию суставов (общие и локальные изменения в зависимости от занятий тем или иным видом спорта. Спорт и физическая культура как влияющие на биологическую социальную природу человека факторы. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсменов. Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов. Антропометрические точки, наиболее часто используемые в антропометрии. Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках. Определение продольных, поперечных, обхватных размеров тела. Определение толщины кожножировых складок. Изменения в скелетных мышцах на макроскопическом и микроскопическом уровнях. Морфофункциональная адаптация костной системы спортсмена. Морфофункциональная адаптация сердечно-сосудистой системы спортсмена. Морфофункциональная адаптация дыхательной системы спортсмена. Механизм развития гипертрофии. Возрастные особенности развития организма человека под воздействием физических нагрузок.
2.	Учение о физическом развитии	Морфологические особенности физического развития и их значение для отбора в спорте. Пропорции тела у спортсменов. Определение понятия «пропорции тела». Признаки, лежащие в основе определения физического развития. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. Соматометрические характеристики спортсменов. Построение антропометрического профиля.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок	Влияние систематических занятий спортом на строение и функцию суставов (общие и локальные изменения в зависимости от занятий тем или иным видом спорта. Спорт и физическая культура как влияющие на биологическую социальную природу человека факторы. Методы изучения

	нагрузок	морфологических особенностей организма спортсменов. Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов. Антропометрические точки, наиболее часто используемые в антропометрии. Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках. Определение продольных, поперечных, обхватных размеров тела. Определение толщины кожножировых складок. Изменения в скелетных мышцах на макроскопическом и микроскопическом уровнях. Морфофункциональная адаптация костной системы спортсмена. Морфофункциональная адаптация сердечно-сосудистой системы спортсмена. Морфофункциональная адаптация дыхательной системы спортсмена. Механизм развития гипертрофии. Возрастные особенности развития организма человека под воздействием физических нагрузок.
2.	Учение о физическом развитии	Морфологические особенности физического развития и их значение для отбора в спорте. Пропорции тела у спортсменов. Определение понятия «пропорции тела». Признаки, лежащие в основе определения физического развития. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. Соматометрические характеристики спортсменов. Построение антропометрического профиля.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок	Влияние систематических занятий спортом на строение и функцию суставов (общие и локальные изменения в зависимости от занятий тем или иным видом спорта. Спорт и физическая культура как влияющие на биологическую социальную природу человека факторы. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсменов. Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов. Антропометрические точки, наиболее часто используемые в антропометрии. Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках. Определение продольных, поперечных, обхватных размеров тела. Определение толщины кожножировых складок. Изменения в скелетных мышцах на макроскопическом и микроскопическом уровнях. Морфофункциональная адаптация костной системы спортсмена. Морфофункциональная адаптация сердечно-сосудистой системы спортсмена.

		Морфофункциональная адаптация дыхательной системы спортсмена. Механизм развития гипертрофии. Возрастные особенности развития организма человека под воздействием физических нагрузок.
2.	Учение о физическом развитии	Морфологические особенности физического развития и их значение для отбора в спорте. Пропорции тела у спортсменов. Определение понятия «пропорции тела». Признаки, лежащие в основе определения физического развития. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. Соматометрические характеристики спортсменов. Построение антропометрического профиля.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок	Устный опрос, тест, реферат, информационный проект (доклад)
2.	Учение о физическом развитии	Устный опрос, тест, реферат, информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

1. Морфология человека - это...

1) наука о форме и строении тела человека на разных уровнях организации составляющих его

структур в связи с их функциями и историей развития;

2) система наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с

окружающей средой;

3) область науки, изучающую организм человека, его нормальное и патологическое строение и

функционирование, заболевания, патологические состояния, методы их диагностики, коррекции

и лечения с теоретических позиций;

4) это наука о жизнедеятельности организма и его отдельных частей – клеток, органов, функциональных систем.

2. Особые органеллы клетки, основной функцией которых является синтез АТФ - ...

1) рибосомы

2) митохондрии

- 3) лизосомы
- 4) ядро
- 3. Место синтеза белковых веществ -...
- 1) митохондрии
- 2) аппарат Гольджи
- 3) рибосомы
- 4) эндоплазматическая сеть
- 4. Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенная единством происхождения и функции, называется...
- 1) материя
- 2) ткань
- 3) клетка
- 4) волокно
- 5. Выделяют ... группы тканей.
- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5
- 6. Слизистую рта и носа выстилает...группа тканей.
- 1) соединительная
- 2) эпителиальная
- 3) нервная
- 4) мышечная
- 7. К органоидам клетки не относится...
- 1) ядро
- 2) хромосомы
- 3) лизосомы
- 4) межклеточная мембрана
- 8. Функциональный, эволюционный, онтогенетический и экологический подход в исследованиях использует...
- 1) морфология
- 2) биология
- 3) генетика
- 4) медицина
- 9. Основы теоретической анатомии заложил...
- 1) М.В. Ломоносов
- 2) П.Ф. Лесгафт
- 3) Т. Морг
- 4) М.Ф. Иваницкий
- 10. Функциональный подход в спортивной морфологии заложил...
- 1) М.В. Ломоносов
- 2) П.Ф. Лесгафт
- 3) Т. Морг
- 4) М.Ф. Иваницкий
- 11. Основные механизмы приспособления организма - ...
- 1) искусственный отбор
- 2) естественный отбор и мутационный процесс
- 3) популяционно-видовой отбор
- 4) действие изоляции
- 12. Морфология человека взаимосвязана с такими науками, как...

- 1) анатомия и физиология
- 2) математика и лингвистика
- 3) физика и химия
- 4) биология

13. Генотип – это...

- 1) совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате онтогенеза
- 2) совокупность генов данного организма
- 3) элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов
- 4) природные соединения, из которых, построенные цепочки

14. Фенотип – это...

- 1) элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов
- 2) природные соединения, из которых, построенные цепочки
- 3) совокупность генов данного организма
- 4) совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате онтогенеза

15. При недостатке ультрафиолетовой инсоляции у негроидов, повышенное содержание меланина, препятствует выработке витамина...

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

16. Изменчивость – это ...

- 1) изменения в организме, связанные с изменением фенотипа вследствие влияния окружающей среды и носящие, в большинстве случаев, адаптивный характер
- 2) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству
- 3) процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- 4) стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) изменение генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды

17. Для человека характерно функциональное преобладание ... конечности.

- 1) правой верхней
- 2) левой нижней
- 3) левой верхней
- 4) правой нижней

«Особенности роста и развития организма»

1. Сложные явления, результаты метаболических процессов и размножения клеток, увеличение их размеров, процессов дифференцировки, формообразования, называется

- 1) рост
- 2) старение
- 3) развитие
- 4) размножение

2. Существует ... и ... вид морфологических исследований роста у человека.

- 1) продольный
- 2) вертикальный
- 3) поперечный
- 4) горизонтальный

3. При поперечных исследованиях обследования проводятся ... промежуток времени.

- 1) длинный
- 2) короткий

- 3) средний
- 4) постоянно
- 4. При продольных исследованиях обследования проводятся ... промежуток времени.
 - 1) длинный
 - 2) короткий
 - 3) средний
 - 4) постоянно
- 5. Первые продольные наблюдения были проведены в 1759-1777 гг. графом...
 - 1) А.Ф. Тур
 - 2) Г. Гримм
 - 3) Ф. Монбейяр
 - 4) Э. Мартин-Заллер
- 6. В России первые измерения продольным методом были проведены Н.Н. Виллямовским в ... году.
 - 1) 1800
 - 2) 1923
 - 3) 1858
 - 4) 1836
- 7. Онтогенез - это...
 - 1) историческое развитие организмов
 - 2) индивидуальное развитие организма
 - 3) популяционное развитие организма
 - 4) эволюционное происхождение
- 8. Филогенез – это...
 - 1) популяционное развитие организма
 - 2) эволюционное происхождение
 - 3) историческое развитие организмов
 - 4) индивидуальное развитие организма
- 9. Ввел понятие «онтогенез» в биологию...
 - 1) Геккель
 - 2) Рогинский
 - 3) Жедер
 - 4) Быстров
- 10. Н.П. Гундобин в 1906 г. представил труд, где на основе ... приводится схема периодизации онтогенеза.
 - 1) биолого-антропометрических данных
 - 2) морфо-генетических данных
 - 3) анатомо-физиологических данных
 - 4) интенсивности роста тела
- 11. В.В. Бунаком предложена детальная схема периодизации онтогенеза человека в ... году.
 - 1) 1966
 - 2) 1934
 - 3) 1951
 - 4) 1965
- 12. Отметьте вариант, не относящийся к стадиям развития онтогенеза человека:
 - 1) прогрессивная
 - 2) регрессивная
 - 3) стабильная
 - 4) постоянная
- 13. Весь период индивидуального развития делят на:

- 1) постнатальный
 - 2) корпоральный
 - 3) пренатальный
 - 4) перестальный
14. Возрастные рамки прогрессивной стадии онтогенеза мужчины - ... год.
- 1) 0-21
 - 2) 0-30
 - 3) 5-20
 - 4) 7-21
15. Стабильная стадия развития женщины - ... лет.
- 1) 32-50
 - 2) 27-41
 - 3) 21-50
 - 4) 21-26
16. Биологический возраст – это ...
- 1) понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма
 - 2) понятие, отражающее степень хронологического развития организма
 - 3) понятие, отражающее степень физического развития организма
 - 4) понятие, отражающее степень интеллектуального развития организма
17. Наиболее доступная оценка биологического возраста при массовых обследованиях ...
- 1) определение биологического возраста по степени скелетной зрелости
 - 2) определение биологического возраста по степени развития вторичных половых признаков
 - 3) определение биологического возраста по степени зубной зрелости
 - 4) определение биологического возраста по степени старения
- Тест №3 по спортивной морфологии:
- «Общие размеры и пропорции тела»
1. Длина тела, вес и обхват груди, называются
 - 1) общие размеры тела
 - 2) полные размеры тела
 - 3) тотальные размеры тела
 - 4) не полные размеры тела
2. Средняя длина тела взрослого человека по данным обследования 320 популяций, относящихся к разным расам и этническим группам всех континентов составляет для мужчин .../ для женщин...
- 1) 180/170
- 2) 165/154
- 3) 174/150
- 4) 169/150
3. Наименьшая средняя длина тела встречается в группах, живущих в районах ...
- 1) Европы
- 2) Северной Америки
- 3) Австралии
- 4) Центральной Африки
4. Нанизм и гигантизм наступает в следствии ...
- 1) нарушения деятельности желез внутренней секреции
- 2) нарушения деятельности желез внешней секреции
- 3) нарушения опорно-двигательного аппарата
- 4) снижения эффективности гормонов
5. Наибольший прирост длины тела детей наблюдается на ... году жизни.

- 1) первом
 - 2) втором
 - 3) третьем
 - 4) четвертом
6. Дефинитивная длина тела человека, зависит от скорости роста в ...
- 1) пубертатном периоде
 - 2) первый год жизни
 - 3) допубертатном периоде
 - 4) 5 год жизни
7. Более генетически зависим показатель, такой как ...
- 1) вес тела
 - 2) рост тела
 - 3) обхват талии
 - 4) обхват груди
8. Средний вес новорожденного мальчика составляет ...кг/ девочки ...кг.
- 1) 3,9/3,8
 - 2) 4,0/3,9
 - 3) 3,0/2,9
 - 4) 3,5/3,4
9. У мужчин обхват груди измеряется ...
- 1) спереди, на уровне 1го ребра
 - 2) спереди, на уровне 12го ребра
 - 3) спереди, на уровне 4го ребра
 - 4) спереди, на уровне 10го ребра
10. У женщин обхват груди измеряется ...
- 1) на уровне 8го ребра
 - 2) на уровне 4го ребра
 - 3) по нижнему краю грудной железы
 - 4) по верхнему краю грудной железы
11. Соотношение размеров отдельных частей тела, называется ...
- 1) длина тела
 - 2) рост
 - 3) пропорции тела
 - 4) телосложение
12. Пропорции тела определяются в первую очередь размерами ...
- 1) мышечного компонента
 - 2) скелета
 - 3) жирового компонента
 - 4) биологическим возрастом
13. Не относится к основным типам пропорций тела:
- 1) долихоморфный
 - 2) брахиморфный
 - 3) мезоморфный
 - 4) индоморфный
14. Длинные ноги, короткое и узкое туловище – характеристика ...типа телосложения.
- 1) мезоморфного
 - 2) брахиморфного
 - 3) долихоморфного
15. Короткие ноги, длинное и широкое туловище – характеристика ...типа телосложения.
- 1) мезоморфного
 - 2) брахиморфного
 - 3) долихоморфного

16. Средний вариант размеров тела – характеристика ...типа телосложения.

- 1) мезоморфного
- 2) брахиморфного
- 3) долихоморфного

17. Акселерация - ускоренное развитие живого организма. Это понятие ввел в обращение:

- 1) Э.В. Кох
- 2) Ч. Робертс
- 3) Г. Майер
- 4) А. Зельцлер

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их

		взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Задачи и цели спортивной морфологии.
2. Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста.
3. Динамика ростовых процессов.
4. Возрастная периодизация организма.
5. Изменение длины тела в онтогенезе.
6. Изменение массы тела в онтогенезе.
7. Конституциология.
8. Физическое развитие и конституциональная диагностика.
9. Основные школы конституциологии.
10. Морфологический подход к соматотипированию.
11. Соматотипирование лиц женского пола.
12. Соматотипирование детей и подростков.
13. Характеристика туловища у спортсменов занимающихся различными видами спорта.
14. Характеристика конечностей у спортсменов занимающихся различными видами спорта.
15. Характеристика внутренних компонентов тела, их строение и значение в спортивной деятельности.
16. Строение отдельных тканей организма.
17. Характеристика жировой массы, и их развитие в онтогенезе.
18. Характеристика мышечной массы, и их развитие в онтогенезе.
19. Изменение мышечной массы под влиянием тренировок.
20. Изменение костной массы под влиянием тренировок.
21. Развитие и формирование грудной клетки и живота под влиянием тренировок.

22. Развитие и формирование костей верхней конечности под влиянием тренировок.
23. Развитие и формирование костей нижней конечности под влиянием тренировок.
24. Основные суставы и их характеристика.
25. Определение термина “осанка”. Особенности осанки спортсменов отдельных специализаций.
26. Современные проблемы адаптации.
27. Закономерность адаптации к физическим нагрузкам.
28. Морфологические основы двигательной активности.
29. Понятие о реактивности.
30. Раздражители в физической культуре и спорте.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою

	точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью
--	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Горская И.Ю. Мониторинг физического развития и физической подготовленности спортсменов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горская И.Ю., Баймакова Л.Г., Кайгородцева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021.— 120 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/121200>
2. Минка И.Н. Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минка И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 122 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/85821>
3. Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 294 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/91118>
4. Спортивная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/85904>
5. Спортивная тренировка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020.— 105 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/95429>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»[Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.